Meta 1

Desarrollar conciencia de sí mismo y habilidades de autocontrol para lograr éxito en la escuela y en la vida.

Estándar de aprendizaje	Indicador de Evaluación por Nivel Educativo Ajustado a Currículo de Chile				
	Pre-kinder, Kinder, 1º, 2º y 3º básico	**4º, 5º y 6º básico**	**7º y 8º básico**	**1º y 2º medio**	**3º y 4º medio**
1 **Identificar y manejar las emociones y el comportamiento propio.**	1.1. 1a. Reconocer y etiquetar con precisión las emociones e identificar como se relacionan con el comportamiento.	1.1. 2a. Describir una serie de emociones y las situaciones que las provocan.	1.1. 3a. Analizar los factores que crean estrés o motivan el desempeño exitoso.	1.1. 4a. Analizar cómo los pensamientos y las emociones afectan la toma de decisiones y el comportamiento responsable.	1.1. 5a. Evaluar cómo expresar las propias emociones en diferentes situaciones afectan a los demás.
	1.1. 1b. Demostrar control de comportamiento impulsivo.	1.1. 2b. Describir y demostrar maneras socialmente aceptable para expresar las emociones.	1.1. 3b. Aplicar estrategias para gestionar el estrés y motivar el desempeño exitoso.	1.1. 4b. Generar formas para desarrollar una actitud más positiva.	1.1. 5b. Evaluar de que manera, expresar una actitud más positiva, influye en los demás.
	Conociendo a "MATEA"		**Control del estrés**		**Actitud positiva**
2 **Reconocer cualidades personales y apoyos externos.**	1.2. 1a. Identificar los gustos y disgustos, necesidades, deseos, fortalezas y desafíos propios.	1.2. 2a. Describir las habilidades personales e intereses que se quieren desarrollar.	1.2. 3a. Analizar cualidades personales y como estas cualidades influyen en mi toma de decisiones y éxitos.	1.2. 4a. Establecer prioridades en la construcción de fortalezas e identificar áreas de mejora, FODA.	1.2. 5a. Hacer un plan para desarrollar una fortaleza, satisfacer una necesidad o hacerle frente a un desafío.
	1.2. 1b. Identificar fortalezas en la familia, compañeros, escuela y comunidad.	1.2. 2b. Explicar cómo los miembros de la familia, compañeros, docentes, personal del colegio y miembros de la comunidad pueden apoyar el éxito escolar y el comportamiento responsable.	1.2. 3b. Analizar cómo el uso de apoyos del colegio y de la comunidad pueden contribuir al éxito en la vida y en la escuela.	1.2. 4b. Analizar los adultos que representan modelos positivos y diversos sistemas de apoyo, que contribuyen al éxito en la escuela y en la vida.	1.2. 5b. Evaluar cómo el desarrollo de intereses, teniendo roles útiles, puede ayudar al éxito en la escuela y en la vida.
	Fortalezas personales		**Fortalezas y oportunidades**		**Sigue tus pasiones**
3 **Demostrar habilidades relacionadas con el logro de metas personales y académicas.**	1.3. 1a. Describir porque la escuela es importante para ayudar a los estudiantes a alcanzar objetivos personales.	1.3. 2a. Describir los pasos para establecer metas y trabajar en función de ellas.	1.3. 3a. Establecer un objetivo a corto plazo y diseñar un plan para lograrlo.	1.3. 4a. Identificar estrategias para alcanzar metas, haciendo uso de diversos recursos y superando obstáculos.	1.3. 5a. Establecer una meta con pasos de acción, marcos de tiempo y criterios para evaluar el resultado.
	1.3. 1b. Identificar metas para el éxito académico y el buen comportamiento en el aula.	1.3. 2b. Supervisar el progreso en la consecución de un objetivo personal a corto plazo.	1.3. 3b. Analizar por qué se ha alcanzado o no una meta personal.	1.3. 4b. Aplicar estrategias para superar obstáculos y lograr metas.	1.3. 5b. Supervisar el progreso cuando se intenta lograr una meta y evaluar resultados según diversos criterios.
	Logro de metas para el éxito		**Perseverancia y resiliencia para el logro de metas**		**Capacidad de planificación personal**

* Adaptación de estándares de aprendizaje e indicadores de evaluación de www.casel.org por SEL Chile.

SEL Chile
Convivencia Escolar

Meta 2

Usar la conciencia del otro y las habilidades interpersonales para establecer y mantener relaciones positivas.

Estándar de aprendizaje	Indicador de Evaluación por Nivel Educativo Ajustado a Currículo de Chile				
	Pre-kinder, Kinder, 1º, 2º y 3º básico	4º, 5º y 6º básico	7º y 8º básico	1º y 2º medio	3º y 4º medio
4 Reconocer los sentimientos y perspectivas de los demás.	2.4. 1a. Reconocer que otros pueden experimentar situaciones diferentes a las propias.	2.4. 2a. Identificar señales verbales, físicas y situacionales que indican cómo otros se pueden sentir.	2.4. 3a. Inferir sentimientos y perspectivas de los demás en una variedad de situaciones.	2.4. 4a. Analizar semejanzas y diferencias entre perspectivas personales y de los demás.	2.4.5a. Demostrar cómo expresarse frente a aquellos que tienen opiniones diferentes.
	2.4. 1b. Utilizar habilidades para escuchar e identificar sentimientos de los demás.	2.4. 2b. Describir sentimientos y puntos de vista expresados por otros.	2.4. 3b. Analizar cómo el comportamiento personal puede afectar a otros.	2.4. 4b. Utilizar habilidades de conversación para comprender los sentimientos y perspectivas de otros.	2.4.5b. Demostrar distintas maneras de expresar empatía por los demás.
	Escucha activa →		**Empatía y asertividad** →		**Comprensión del otro**
5 Reconocer similitudes y diferencias individuales y de grupo.	2.5. 1a. Describir maneras en que las personas son similares y diferentes.	2.5. 2a. Identificar diferencias y contribuciones de diversos grupos sociales y culturales.	2.5. 3a. Explicar cómo diferencias individuales, sociales y culturales, pueden aumentar la vulnerabilidad ante el acoso escolar e identificar maneras de abordarlo.	2.5. 4a. Analizar los orígenes y los efectos negativos de los prejuicios y estereotipos.	2.5. 5a. Evaluar estrategias para ser respetuoso con los demás y oponerse a los estereotipos y el prejuicio.
	2.5. 2b. Describir cualidades positivas en los demás.	2.5. 2b. Demostrar cómo trabajar eficazmente con personas diferentes a uno.	2.5. 3b. Analizar los efectos de tomar acciones contra el acoso escolar basado en las diferencias individuales y grupales.	2.5. 4b. Demostrar respeto a personas de diferentes grupos sociales y culturales.	2.5. 5b. Evaluar cómo la defensa de los derechos de los demás contribuye al bien común.
	Respeto por otros →		**Prevención del bullying** →		**Aprecio de diversidad**
6 Utilizar la comunicación y habilidades sociales para interactuar eficazmente con los demás.	2.6. 1a. Identificar las formas de trabajar y jugar con otros apropiadamente.	2.6. 2a. Describir métodos para hacer y mantener amigos.	2.6. 3a. Analizar maneras de establecer relaciones en contra el acoso escolar basadas en las diferencias individuales y grupales.	2.6. 4a. Evaluar los efectos de solicitar y proveer de apoyo a otros.	2.6. 5a. Evaluar la aplicación de la comunicación y las habilidades sociales en las interacciones diarias con compañeros, profesores y familias.
	2.6. 1b. Demostrar un comportamiento apropiado en sociedad y en la sala de clases.	2.6. 2b. Analizar maneras de trabajar en grupo de manera efectiva.	2.6. 3b. Demostrar cooperación y el trabajo en equipo para promover la eficacia del grupo	2.6. 4b. Evaluar la contribución de uno mismo en un grupo como miembro y/o líder.	2.6. 5b. Planificar, implementar y evaluar la participación en un proyecto de grupo.
	Haciendo redes →		**Cooperación y trabajo en equipo** →		**Liderazgo de grupos**
7 Demostrar la capacidad para prevenir, gestionar y resolver conflictos interpersonales de manera constructiva.	2.7. 1a. Identificar los problemas y conflictos que comúnmente se experimentan con los compañeros.	2.7. 2a. Describir las causas y consecuencias de los conflictos.	2.7. 3a. Evaluar estrategias para prevenir y resolver problemas interpersonales.	2.7. 4a. Analizar cómo escuchar y hablar con claridad en la resolución de conflictos.	2.7. 5a. Evaluar los efectos de utilizar las habilidades sociales para alcanzar resoluciones que permitan beneficiarse a ambas partes.
	2.7. 1b. Identificar enfoques para resolver conflictos de manera constructiva.	2.7. 2b. Aplicar enfoques constructivos en la resolución de conflictos.	2.7. 3b. Definir la presión de grupo no saludable y evaluar estrategias para oponerse a ella.	2.7. 4b. Analizar cómo las habilidades de resolución de conflictos contribuyen a trabajar dentro de un grupo.	2.7. 5b. Evaluar las habilidades de resolución de conflictos actuales y planificar cómo mejorarlas.
	Atrás sin golpes →		**Resistencia a la presión de grupo** →		**Resolución de conflictos**

* Adaptación de estándares de aprendizaje e indicadores de evaluación de www.casel.org por SEL Chile.

SEL Chile
Convivencia Escolar

Meta 3

Demostrar habilidades de toma de decisiones y comportamientos responsables en las relaciones personales, la escuela, y los contextos comunitarios.

Estándar de aprendizaje	Indicador de Evaluación por Nivel Educativo Ajustado a Currículo de Chile				
	Pre-kinder, Kinder, 1º, 2º y 3º básico	**4º, 5º y 6º básico**	**7º y 8º básico**	**1º y 2º medio**	**3º y 4º medio**
8 **Considerar factores éticos, sociales y de seguridad para tomar decisiones.**	3.8. 1a. Explicar por qué los actos deliberados que perjudican a los demás son incorrectos.	3.8. 2a. Demostrar la capacidad de respetar los derechos propios y ajenos.	3.8. 3a. Evaluar cómo la honestidad, el respeto, la justicia y la compasión nos permiten considerar las necesidades de los demás a la hora de tomar decisiones.	3.8.4a. Demostrar responsabilidad en la toma de decisiones éticas.	3.8. 5a. Aplicar el razonamiento ético para evaluar las prácticas sociales.
	3.8. 1b. Identificar las normas sociales y las consideraciones de seguridad que guían el comportamiento.	3.8. 2b. Demostrar conocimiento de cómo las normas sociales afectan la toma de decisiones y el comportamiento.	3.8. 3b. Analizar las razones de por qué existen las normas en la escuela y en la sociedad.	3.8. 4b. Evaluar cómo las normas y las expectativas de nuestras autoridades influyen en decisiones y acciones personales.	3.8. 5b. Examinar como las normas de diferentes sociedades y culturas influyen en las decisiones y comportamientos de sus miembros.
	Deberes y derechos		**Honestidad, respeto, justicia y compasión**		**Razonamiento ético**
9 **Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentar responsablemente situaciones académicas y sociales.**	3.9. 1a. Identificar el tipo de decisiones que los estudiantes toman en el colegio.	3.9. 2a. Identificar y aplicar de manera sistemática los pasos en la toma de decisiones.	3.9. 3a. Analizar como las habilidades de toma de decisiones mejoran los hábitos de estudio y el desempeño académico.	3.9. 4a. Evaluar las capacidades personales para reunir información, generar alternativas y anticipar las consecuencias de las decisiones.	3.9. 5a. Analizar como la toma de decisiones en el presente afecta las opciones universitarias y profesionales.
	3.9. 1b. Tomar decisiones responsables mientras se interactúa con los compañeros.	3.9. 2b. Generar soluciones alternativas y evaluar sus consecuencias en situaciones académicas y sociales.	3.9. 3b. Evaluar estrategias para resistir presiones en la participación de actividades de riesgo o poco éticas.	3.9. 4b. Aplicar habilidades de toma de decisiones para establecer relaciones interpersonales responsables.	3.9. 5b. Evaluar como la toma de decisiones responsable afecta las relaciones interpersonales y de grupo.
	Consecuencias de mis actos		**Estrategias para resistir la presión de grupo**		**Toma de decisiones responsables**
10 **Contribuir al bienestar y sana convivencia del colegio y la comunidad.**	3.10. 1a. Identificar y realizar funciones que contribuyan al bienestar y sana convivencia en la sala de clases.	3.10. 2a. Identificar y realizar funciones que contribuyan al bienestar y sana convivencia de la comunidad escolar.	3.10. 3a. Evaluar la participación personal en los esfuerzos por satisfacer una necesidad de la escuela.	3.10. 4a. Planear, implementar y evaluar la participación personal en actividades y organizaciones que mejoran la convivencia escolar.	3.10. 5a. Trabajar cooperativamente con otros para planificar, implementar y evaluar un proyecto que satisfaga una necesidad de la escuela.
	3.10. 1b. Identificar y realizar funciones que contribuyan a la familia.	3.10. 2b. Identificar y realizar funciones que contribuyan a la comunidad local.	3.10. 3b. Evaluar la participación personal en los esfuerzos por satisfacer una necesidad identificada en la comunidad local.	3.10. 4b. Planear, implementar y evaluar la participación personal en un esfuerzo de grupo por contribuir a la comunidad local.	3.10. 5b. Trabajar cooperativamente con otros para planificar, implementar y evaluar un proyecto que contribuyan a la comunidad escolar.
	Hábitos de vida saludable		**Liderazgo participativo**		**Participación y formación ciudadana**

* Adaptación de estándares de aprendizaje e indicadores de evaluación de www.casel.org por SEL Chile.

SEL Chile
Convivencia Escolar