# PASE PROGRAMA DE APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

PARA LA GESTION EDUCATIVA

Versión presencial

+56 22 5885083

informaciones@selchile.com

SEL Chile
Convivencia Escolar

PASE PROGRAMA DE APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL
PARA LA GESTION EDUCATIVA

## GLOSARIO

**Aprendizaje Socioemocional:**
Aprendizaje Socioemocional: "Es el proceso de aprendizaje donde niños y adultos adquieren conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para reconocer y manejar sus emociones, demostrar interés y preocupación por los demás, formar buenas relaciones, tomar decisiones responsablemente y manejar desafíos de manera constructiva" (CASEL, 2020).

**Competencia Socioemocional:**
Conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales (Bisquerra y Pérez, 2007).

**Convivencia Escolar:**
Es "la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes" (MINEDUC, 2011).

**Aprendizaje Experiencial:**
Proceso mediante el cual las personas amplían su repertorio de conocimientos, conductas y valores a través de vivencias reflexivas que le llevan a descubrir y formular ideas que luego puede aplicar en su vida cotidiana.

**Estilos de aprendizaje:**
Formas en que se capta, comprende, procesa, almacena, recuerda y usa nueva información o aprendizaje. Un estilo de aprendizaje se compone de características biológicas, emocionales, sociológicas, fisiológicas y psicológicas. Definen las condiciones educativas bajo las que un educando está en la mejor situación de aprender, la estructura que necesita para poder hacerlo, la forma en que percibe el mundo, la manera de procesar la información, emitir juicios y adquirir valores.

**Laboratorio:**
Espacio de aprendizaje qué utiliza la metodología experiencial, para construir conocimiento de forma colaborativa, mediante un proceso de reflexión y de dar sentido a las experiencias vividas. Brinda la oportunidad de adquirir habilidades y actitudes socioemocionales entregando herramientas que potencian la sana convivencia escolar.

# Descripción del Programa

A pesar de avances en materia de educación reflejados en acceso, infraestructura, carrera docente y marco legal a través de la ley de aseguramiento de la calidad, ley de Inclusión, decreto 83, decreto 67 y ley de convivencia escolar, hay común acuerdo que Chile aún tiene el desafío de asegurar el integral y máximo desarrollo de las potencialidades de todas y todos nuestros estudiantes.

Ante el importante desafío que nos presenta la calidad de la educación de nuestros niños, niñas y jóvenes, se hace crucial abordar tanto los aprendizajes académicos, como los Indicadores socioemocionales reflejados en los índices de Desarrollo Personal y Social, elementos que sientan las bases de la salud y el bienestar psicológico, social y académico de nuestros estudiantes.

El Programa de Aprendizaje Socioemocional para la Convivencia Escolar: PASE, nace como respuesta a la necesidad de acompañar a las comunidades educativas en el abordaje de la convivencia escolar, desde una mirada inclusiva e integradora en que todas y todos somos responsables de esta tarea.

PASE imparte 10 laboratorios basados en la metodología experiencial, principal fuente del aprendizaje significante, que aportan al desarrollo de las competencias de aprendizaje socioemocional: autogestión, autoconocimiento, conciencia del otro, habilidades sociales y toma de decisiones responsables.

Para propiciar climas positivos de convivencia escolar es esencial entregar herramientas de desarrollo socioemocional a los adultos responsables de estos entornos, agentes de cambio en los distintos espacios educativos, impactando a estudiantes, sus familias y comunidades.

# Objetivos del Programa

**PASE está orientado a**:

1 Desarrollar y potenciar la autoconciencia, la autogestión, conciencia social, las habilidades sociales y toma de decisiones responsables.

2 Comprender y desarrollar los estándares de aprendizaje socio emocionales para la gestión efectiva de la convivencia escolar en la comunidad educativa.

3 Sensibilizar a las y los docentes en torno a la educación integral e inclusiva para trabajar con la diversidad y favorecer el aprendizaje de todas y todos.

4 Desarrollar competencias para gestionar la convivencia escolar utilizando el aprendizaje socioemocional como medio para formar comunidades educativas con climas de aprendizaje positivo y sana convivencia escolar.

**Dirigido a:**

Agentes de cambio de los distintos espacios educativos: líderes educativos, directores, sostenedores, encargados de convivencia escolar, orientadores, equipos de gestión, integrantes de la Unidad Técnico-Pedagógica, docentes, educadoras de párvulo y asistentes de la educación.

# Metodología del Programa

**PASE** se fundamenta y basa su desarrollo en la "Experimental Learning Theory", metodología de aprendizaje experiencial creada por el psicólogo e investigador David Kolb, quien destaca el rol de la experiencia en el aprendizaje, recociendo cuatro fases de los procesos educativos:

**(EC) Experiencia Concreta:** Aprender Experimentando
**(OR) Observación Reflexiva:** Aprender Procesando
**(CA) Conceptualización abstracta:** Aprender por generalización
**(EA) Experimentación Activa:** Aprender haciendo

Cada una de estas fases sin importar su orden de presentación deben estar contempladas en todo proceso pedagógico, asegurando que todos los participantes alcancen el aprendizaje esperado.

David Kolb a través de la metodología de aprendizaje experiencial buscó favorecer el aprendizaje de todos los participantes, para ello estudio los estilos de aprendizaje de las personas, estableciendo cuatro tipologías:

Teóricos contemporáneos han definido nuevas categorizaciones incorporando la idea de que las personas pueden tener más de un estilo de aprendizaje de forma porcentual en cuanto a su predominancia.

Lo interesante es que independiente de la tipología de estilos de aprendizaje se ha comprobado que la metodología experiencial nutre a todas las personas que viven un proceso pedagógico.

# Estructura del Programa

| | COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL | LABORATORIOS |
|---|---|---|
| Objetivo general: Desarrollar conciencia de sí mismo y autogestión para propiciar climas positivos de convivencia escolar. | | |
| META 1 | 1 AUTOCONCIENCIA | 1 Autoconocimiento y reconocimiento emocional |
| | 2 AUTOGESTIÓN | 2 Regulación emocional y Control del estrés |
| Objetivo general: Usar la conciencia del otro y las habilidades interpersonales para establecer y mantener relaciones positivas. | | |
| META 2 | 3 CONCIENCIA DEL OTRO | 3 Reconocimiento de emociones en el otro, empatía y Liderazgo. |
| | 4 HABILIDADES SOCIALES | 4 Comunicación efectiva Resolución pacífica de conflicto |
| Objetivo general: Desarrollar habilidades de toma de decisiones responsables en las relaciones personales, la escuela y los contextos comunitarios. | | |
| META 3 | 5 TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES | 5 Toma decisiones responsables y Gestión del cambio en el contexto escolar |

- Cada laboratorio tiene una duración de 4 horas cronológicas

# META 1

**Objetivo general:**
Desarrollar conciencia de sí mismo y autogestión para propiciar climas positivos de convivencia escolar.

## AUTOCONCIENCIA

## Laboratorio 1

### Módulo 1
### Autoconocimiento

**Objetivo:**

Reconocer características personales y valoración de sí mismo.

**Descripción:**

El laboratorio de Autoconocimiento busca que los participantes profundicen en la percepción de sí mismos (autoconcepto) y cómo esta se expresa en sus distintos campos de interacción (Espacio personal y Espacio escolar). A partir de esta comprensión, exploramos en los elementos que configuran la personalidad, para indagar en la valoración que se tiene de nuestra propia persona (autoestima).

# Laboratorio 1

## Módulo 2

### Reconocimiento emocional

### Objetivo:

Identificar las emociones y el comportamiento propio.

### Descripción:

Este laboratorio intenciona la profundización en el conocimiento personal desde la exploración de la consciencia corporal, entendiéndose el cuerpo como registro emocional, hacia el diálogo interno. Se entregan estrategias para identificar emociones, y gestionarlas de forma positiva.

**Objetivo general:**
Desarrollar conciencia de sí mismo y autogestión para propiciar climas positivos de convivencia escolar.

**AUTOGESTIÓN**

# Laboratorio 2

## Módulo 1
## Regulación emocional

### Objetivo:

Identificar y manejar las emociones y el comportamiento propio.

### Descripción:

Durante este laboratorio los participantes analizarán su respuesta emocional frente a situaciones límite (conflicto). Deberán distinguir ante que emoción se enfrentan, comprendiendo su rango de intensidad, facilitando la incorporación de estrategias de regulación emocional como paso esencial para la resolución pacífica de conflictos.

AUTOGESTIÓN

# Laboratorio 2

## Módulo 2

### Control del estrés

### Objetivo:

Aplicar estrategias para gestionar el estrés y desarrollar una actitud positiva.

### Descripción:

Este laboratorio, profundizara en las implicancias del estrés en la convivencia escolar. Los participantes exploran en la conciencia del estrés personal para luego, de manera cooperativa, indagar en distintas estrategias para sobrellevar las causas y consecuencias de éste.

# META 2

Objetivo general:
Usar la conciencia del otro y las habilidades interpersonales para establecer y mantener relaciones positivas.

## CONCIENCIA DEL OTRO

## Laboratorio 3

### Módulo 1

### Reconocimiento emocional del otro y Empatía

**Objetivo:**

Reconocer las emociones y perspectivas de los demás.

**Descripción:**

Este laboratorio, desde su estructura, está orientado a estimular en las personas la observación del otro, con la finalidad de comprender sus emociones y necesidades, para luego relacionarse con ellas empáticamente.

# Laboratorio 3

## Módulo 2
## Liderazgo

### Objetivo:

Evaluar la contribución de uno mismo en un grupo como miembro y/o líder.

### Descripción:

Este laboratorio lleva a los participantes a la reflexión y práctica de los distintos tipos de liderazgo propuestos por Daniel Goleman, con el fin de reconocer cual se adecua a las necesidades de su contexto. Deberán reconocer qué tipo de líderes son y cuál aspiran ser.

# META 2

Objetivo general:
Usar la conciencia del otro y las habilidades interpersonales para establecer y mantener relaciones positivas.

## HABILIDADES SOCIALES

## Laboratorio 4

### Módulo 1

### Comunicación Efectiva

**Objetivo:**

Potenciar habilidades comunicativas en las interacciones diarias con los demás.

**Descripción:**

En este laboratorio los participantes indagarán en la comunicación dentro de su contexto escolar (visualizando sus experiencias comunicativas), para explorar en formas positivas de interacción que favorezcan el diálogo de los distintos actores dentro de la comunidad.

# Laboratorio 4

## Módulo 2
## Resolución de conflictos

### Objetivo:

Evaluar las habilidades de resolución de conflictos actuales y planificar como mejorarlas.

### Descripción:

El laboratorio explora  las distintas maneras de resolver conflictos que utilizan los miembros de la comunidad. Luego de comprender este hito como una oportunidad de crecimiento para los equipos de trabajo, se entregarán y abordarán estrategias de resolución pacífica de conflictos como aporte a la convivencia escolar.

TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES

# Laboratorio 5

## Módulo 1

## Toma de decisiones responsables

### Objetivo:

Evaluar las habilidades de toma de decisiones para enfrentar responsablemente situaciones académicas y sociales, considerando el efecto de éstas en las relaciones interpersonales, de grupo y proyecto de vida.

### Descripción:

A través de una secuencia de pasos, este laboratorio evidenciara la forma actual en la que tomamos decisiones. A partir de esta experiencia, se desarrolla una propuesta secuencial para tomar decisiones de manera responsable, luego de comprender los factores que influyen en la misma, favoreciendo la convivencia escolar.

# Laboratorio 5

## Módulo 2
## Gestión del cambio en el contexto escolar

### Objetivo:

Contribuir al bienestar y sana convivencia del colegio y comunidad.

### Descripción:

Como síntesis de los laboratorios anteriores, los participantes aplicarán los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos, para identificar un aspecto perfectible dentro de la comunidad escolar. Trabajaran cooperativamente para planificar, implementar y evaluar un proyecto ajustado a la visión y misión del establecimiento que contribuya a la convivencia escolar.

# Valores

| VALORES PROGRAMA "PASE" | | | |
|---|---|---|---|
| Nº PARTICIPANTES | | VALOR PROGRAMA EN UF | CLIENTE SEL / SELCLASS / WEBCLASS |
| DESDE | HASTA | | |
| 1 | 10 | 138 | 103 |
| 11 | 15 | 181 | 136 |
| 16 | 20 | 240 | 180 |
| 21 | 25 | 266 | 200 |
| 26 | 30 | 300 | 225 |
| 31 | 35 | 338 | 253 |
| 36 | 40 | 363 | 272 |
| 41 | 45 | 388 | 291 |
| 46 | 50 | 400 | 300 |
| DESDE 51 | | 7,8 UF / DOCENTE | 5,8 UF / DOCENTE |

# Valores

**Incluye:**

6 SESIONES (LABORATORIOS) GRUPALES.

**Consultas:**

Lissette Beltrán
Ejecutiva SelChile
lbeltran@selchile.com
informaciones@selchile.com
+56 2 2 5885083

SEL Chile
Convivencia Escolar

Avenida del Valle Norte 961
oficina 5707, Huechuraba.
Camino los Peumos 15841,
Guayacán, San José de Maipo.

+56 22 5885083

informaciones@selchile.com

selchileeducacion

selchile

selchile

www.selchile.com