



Plataforma Educativa de Aprendizaje Socioemocional



+56 22 5885083

informaciones@selchile.com



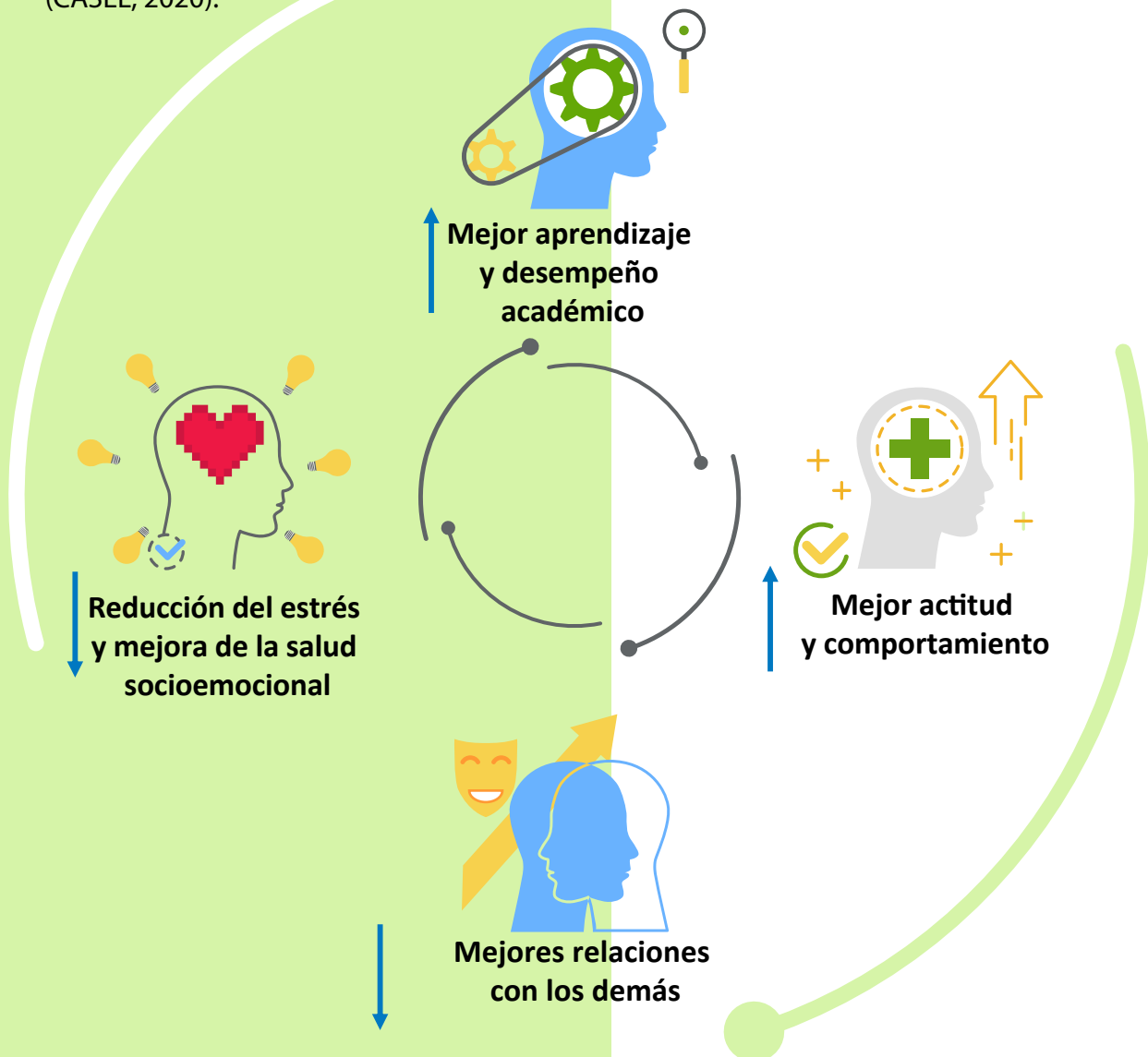
Índice

Tema	Pág.
Aprendizaje Socioemocional	3
¿Por qué implementar programas SEL en las escuelas?	4
Espacios de acción SEL	5
Cuál es el problema de la educación en Chile	6-10
¿Qué es SelClass?	11-12
Nuestro currículum está ordenado por 5 competencias y 16 habilidades	13
¿Por qué implementar SelClass en el establecimiento?	14
Concordancia Currículum SelClass (CASEL) - Currículum de Orientación (Mineduc)	15-19
Concordancia Currículum SelClass (CASEL) - Plan ASE (Mineduc)	20-21
Concordancia Currículum SelClass (CASEL) - Plan ASE (Bitácora Docentes)	22-23
Concordancia Currículum SelClass- el Decreto 67 Mineduc	24-25
Concordancia SelClass con DIA (Diagnostico Integral de Aprendizaje)	26
Beneficios SelClass	27-28
Módulos SELClass / Actividades	29-32
Unidades	33
Plan anual	34
Recursos	35-36
Test Socioemocionales	37-39
Banco de Rúbricas	40
Documentos	41
Nuevas funcionalidades	42
Conceptos en que se basa nuestra propuesta	43

Aprendizaje Socioemocional

“Aprendizaje Socioemocional (SEL)”

Es el proceso de aprendizaje donde niños y adultos adquieren conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para reconocer y manejar sus emociones, demostrar interés y preocupación por los demás, formar buenas relaciones, tomar decisiones responsablemente y manejar desafíos de manera constructiva” (CASEL, 2020).



¿Por qué implementar programas SEL en las escuelas?

1. Las competencias socioemocionales predicen el 80% del éxito en la vida de una persona

No se nace socioemocionalmente inteligente, sino que son competencias que se desarrollan a lo largo de la vida, especialmente en la etapa escolar. Según Daniel Goleman, psicólogo autor de Inteligencia Emocional y cofundador de la fundación CASEL, el 80% del éxito en la vida de una persona depende de su inteligencia emocional y solo un 20% del coeficiente intelectual.

2. Rendimiento académico exitoso

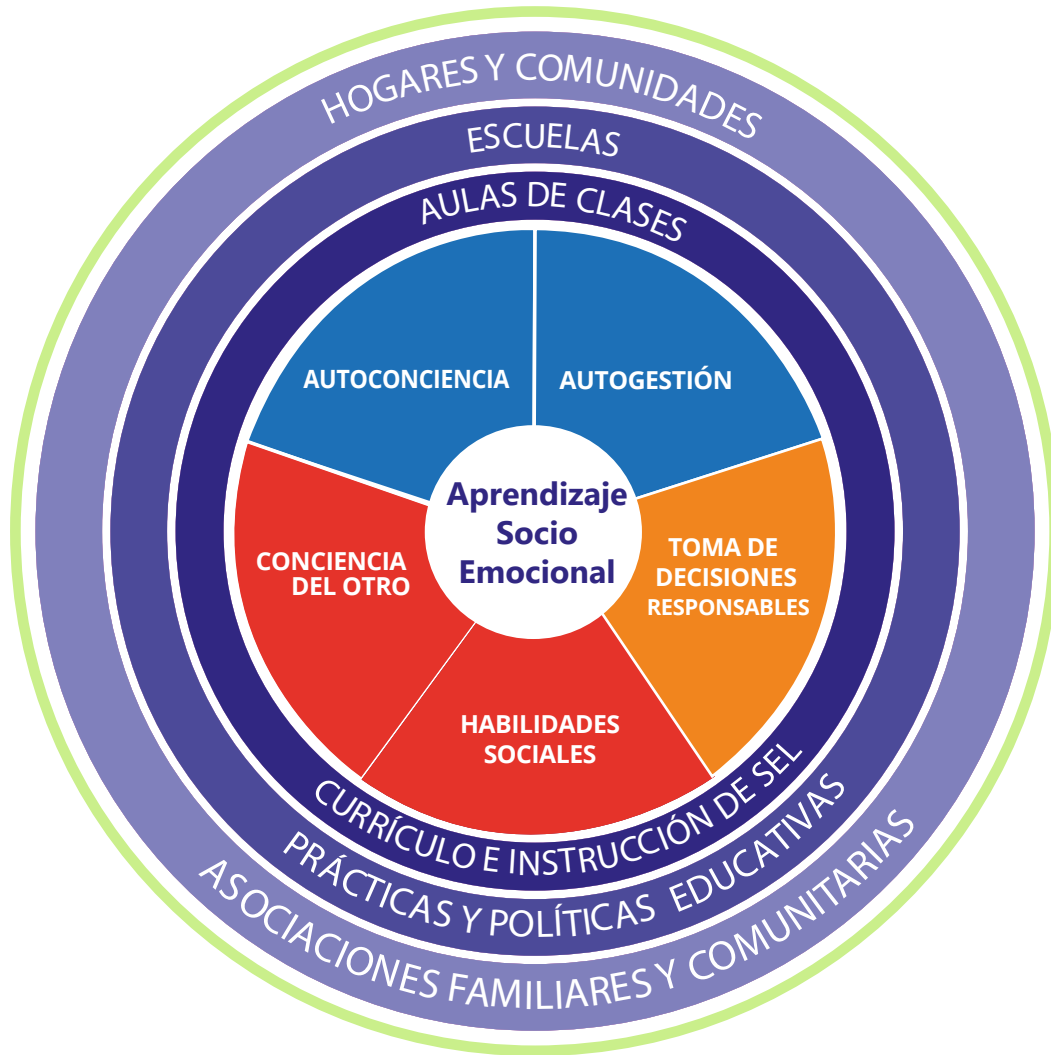
Las habilidades sociales y emocionales son muy importantes para el desarrollo exitoso de actividades del pensamiento y aprendizaje; las habilidades cognitivas. Las relaciones afectan muchos elementos del aprendizaje cognitivo, por ejemplo, si estamos bajo alguna amenaza o sentimos ansiedad, hay una pérdida de concentración en el proceso de aprendizaje, en la tarea misma y en la flexibilidad de procesos para la resolución de problemas.

3. Convivencia escolar

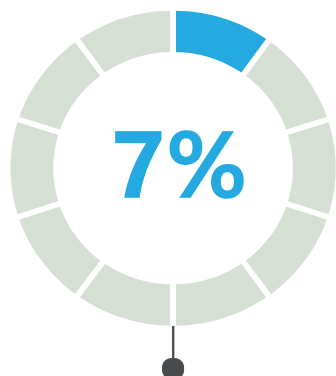
Los expertos y la evidencia indican que la violencia es un comportamiento aprendido por observación, práctica y refuerzo constante. Es por esto, que muchos de los problemas en los niños considerados como disciplinares son, en realidad, disfunciones de las relaciones interpersonales, basadas en el aprendizaje de patrones negativos.

Espacios de acción SEL

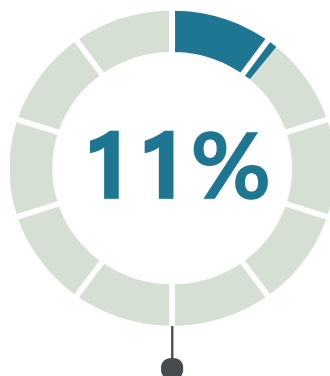
El Aprendizaje Socioemocional debe aplicarse en los tres espacios de desarrollo de un estudiante.



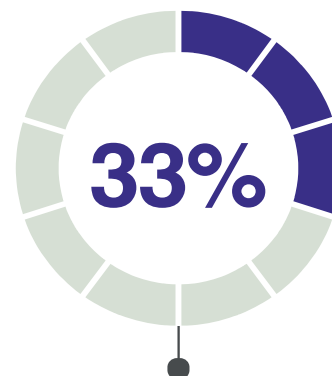
¿Cuál es el problema de la educación en Chile?



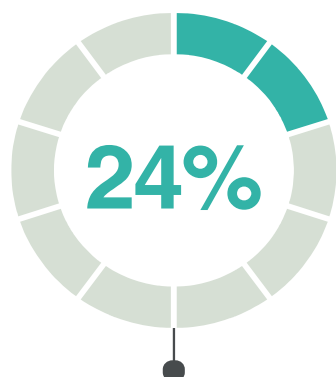
7 de cada 100 niños dejan la enseñanza básica.



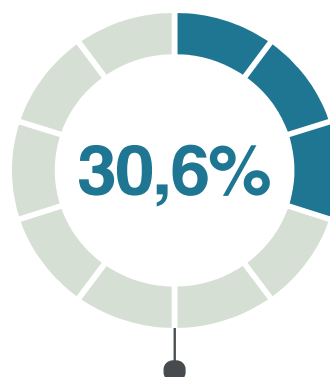
11 de cada 100 adolescentes abandonan la educación media.



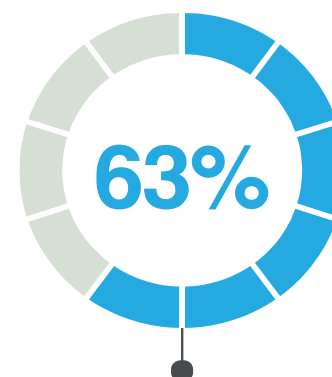
De los escolares presenta niveles de ausentismo crónico, o sea 20 o más días durante el año.



De los niños en Chile, sufre diariamente bullying.



De los escolares entre octavo básico y cuarto medio, consume marihuana.



De los escolares entre octavo básico y cuarto medio, consume alcohol.

*Informe observatorio de infancia, niñez y adolescencia Fundación Oportunidad.

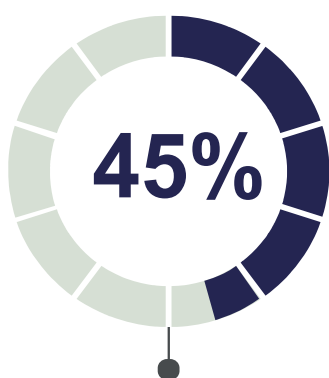
**Según el Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (Senda 2016 y 2018)

*** UNICEF, 2018

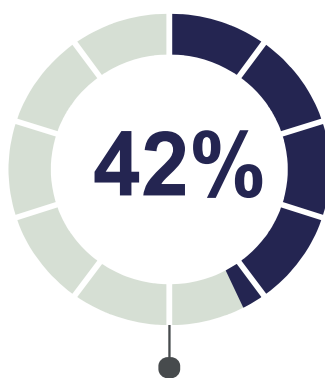
¿Cuál es el problema de la educación en Chile?

Año 2017

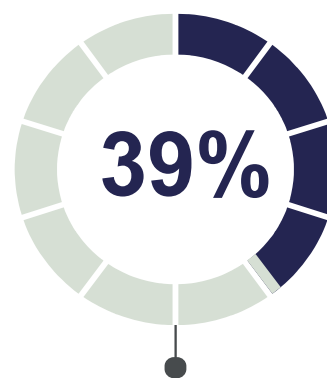
Declaran haber sufrido algún tipo de discriminación



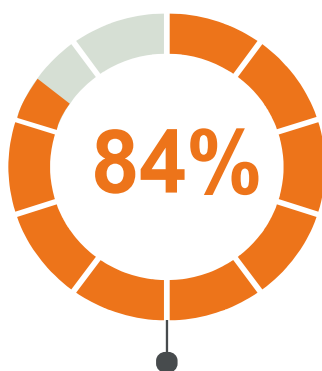
Estudiantes de
8° Básico



Estudiantes de
4° Básico



Estudiantes de
2° Medio

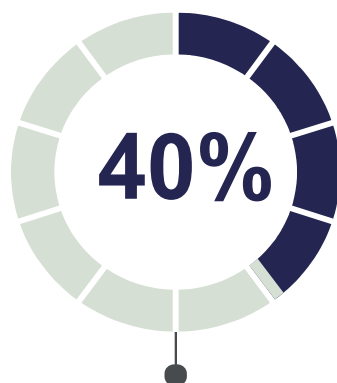


De los Estudiantes, declararon haber sido víctimas o haber presenciado situaciones de Bullying en las Escuelas.

*Fuente: Webinar "Aprendizaje Socioemocional"
Departamento de Formación Integral y convivencia escolar Mineduc

Cuál es el problema de la educación en Chile

Agencia de la Calidad



4 de cada 10 estudiantes se han sentido discriminados en algún momento.*

Superintendencia de educación

Año 2016 / 184 denuncias

Año 2018 / 403 denuncias

Año 2019 / 685 denuncias



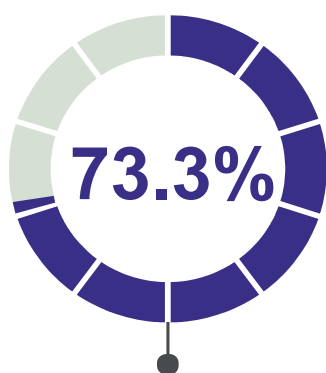
372%

*Fuente: Webinar "Aprendizaje Socioemocional"
Departamento de Formación Integral y convivencia escolar Mineduc

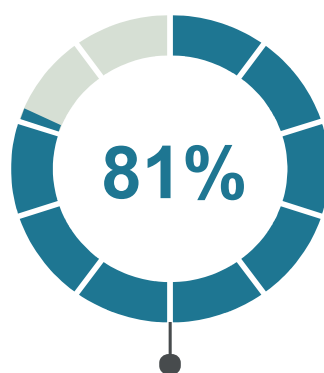
Cuál es el problema de la educación en Chile

Síntomas y efectos de la pandemia en las comunidades educativas

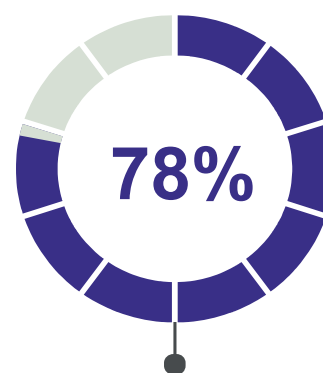
Profesores



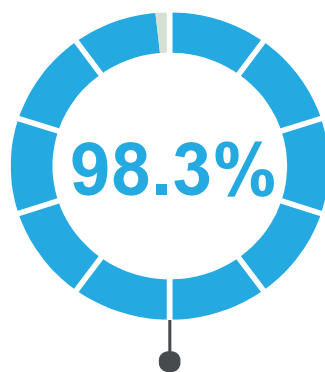
De los profesores está preocupado por su salud mental.



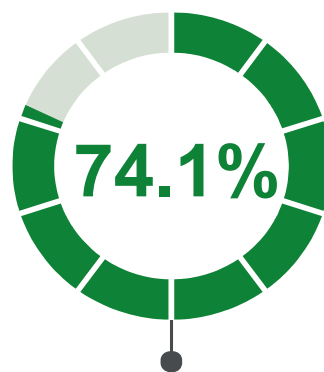
De los profesores está preocupado por su sobrecarga laboral.



De los profesores presenta síntomas de depresión.



De los profesores presenta síntomas de estrés.



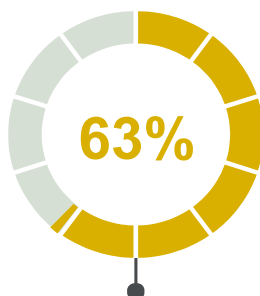
De los profesores presenta síntomas de ansiedad.

*Fuente: UPV Emina Group
Observatorio de Educación y Bienestar Socioemocional
(Publicado diario El Mercurio, 23 de agosto 2020, pág A12)

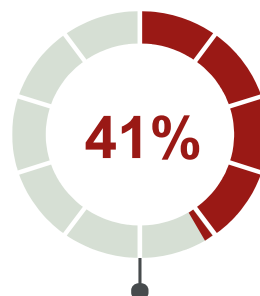
Cuál es el problema de la educación en Chile

Estudiantes

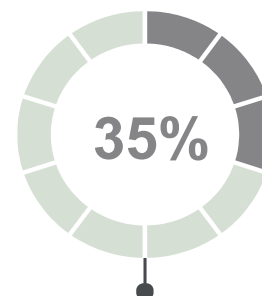
El contexto de crisis sin duda ha afectado el bienestar emocional de las comunidades. Las y los estudiantes reportan haber sentido principalmente emociones negativas en el último tiempo, siendo las más escogidas:



De los estudiantes manifestó sentir aburrimiento.



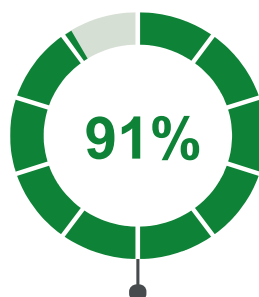
De los estudiantes manifestó sentir estrés.



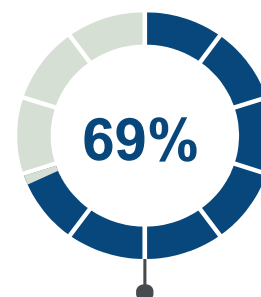
De los estudiantes manifestó sentir frustración o molestia.

Padres y Apoderados

Es positivo que docentes y adultos reconozcan la importancia de acompañar emocionalmente a las/los estudiantes en este contexto. En esa línea:

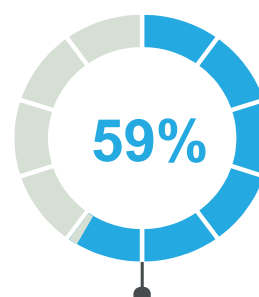


De los docentes encuestados señalaron que el desarrollo emocional de sus estudiantes es prioritario.

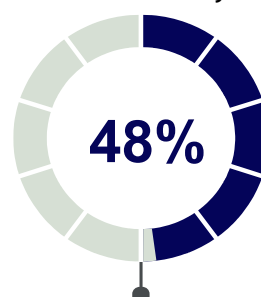


De las/los apoderados muestran interés por recibir ayuda de parte de la comunidad educativa para acompañar emocionalmente a sus hijos(as).

Destaca que las y los apoderados de establecimientos declaran con mayor frecuencia el tener dificultades para acompañar a sus hijos/as en este contexto:



En Establecimientos de menores ingresos.



En Establecimientos de ingresos altos.




*Fuente: Segunda versión encuesta #estamosconectados Julio 2020 (Educación 2020 e IPSOS)

¿Qué es SelClass?

SelClass es una plataforma educativa que permite a estudiantes, profesores, Unidades Técnico pedagógicas, equipos directivos, equipos de convivencia escolar y toda la comunidad escolar; adquirir conocimientos, habilidades y actitudes socioemocionales, para conocerse a sí mismos, autogestionarse, comprender a otros, desarrollar habilidades sociales y tomar decisiones responsables.

SelClass tiene como objetivo apoyar, acompañar y potenciar el trabajo de los establecimientos educacionales en el marco de la Convivencia Escolar a través del aprendizaje socioemocional, y en concordancia con el currículum de Orientación.

Nuestro currículum de **SelClass**, se basa en **5 competencias** y **16 habilidades**, que a su vez se subdividen en **3 metas**, **10 estándares de aprendizaje** y **100 indicadores de evaluación**, los cuales están en directa concordancia con las bases curriculares de Orientación (Mineduc) e impactando todos los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS).

Matriz de Planificación Pedagógica		
Competencia y habilidades socioemocionales	Desde Pre-kinder a 4° Medio	Indicadores de Desarrollo personal y social
<p>1 Autoconciencia</p> <p>1.- Reconocimiento de emociones 2.- Reconocimiento de intereses y habilidades 3.- Autovaloración 4.- Autoconocimiento 5.- Autocontrol, manejo del impulso y conducta 6.- Manejo y expresión adecuada de emociones 7.- Automotivación, logro de metas personales</p> <p>2 Autogestión</p>	 <p>Actitud positiva Sigue tus pasiones Capacidad de planificación personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoestima académica y motivación escolar ● Hábitos de vida saludable
<p>3 Conciencia del otro</p> <p>8.- Empatía 9.- Toma de perspectiva 10.- Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes</p> <p>4 Habilidades sociales</p> <p>11.- Trabajo en equipo, cooperación 12.- Diálogo y participación 13.- Comunicación asertiva 14.- Resolución pacífica de conflictos</p>	 <p>Comprensión del otro Aprecio de diversidad Liderazgo de grupos Resolución de conflictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Equidad de género ● Clima de convivencia escolar ● Participación y formación ciudadana
<p>5 Toma de decisiones responsables</p> <p>15.- Razonamiento moral 16.- Toma de decisiones responsables</p>	 <p>Razonamiento ético Toma de decisiones responsables Participación y formación ciudadana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia escolar ● Titulación técnico-profesional ● Retención escolar

¿Qué es SelClass?

Meta	Estándar de aprendizaje	Competencia	Habilidad	Currículum Orientación	IDPS
META 1	<p>1. Identificar y manejar las emociones y el comportamiento propio.</p> <p>2. Reconocer cualidades personales y apoyos externos.</p> <p>3. Demostrar habilidades relacionadas con el logro de metas personales y académicas.</p>	<p>1. Autoconciencia</p> <p>2. Autogestión</p>	<p>1.- Reconocimiento de emociones.</p> <p>2.- Reconocimiento de intereses y habilidades.</p> <p>3.- Autoreconocimiento.</p> <p>4.- Autocontrol, manejo de impulso y conducta.</p> <p>5.- Autocontrol, manejo del impulso y conducta.</p> <p>6.- Manejo y expresión adecuada de emociones.</p> <p>7.- Automotivación, logro de metas personales.</p>	<p>Eje de Crecimiento</p>	<p>Eje Trabajo Escolar</p> <p>1. Autoestima académica y motivación escolar</p> <p>2. Hábitos de vida saludables</p>
META 2	<p>4. Reconocer los sentimientos y perspectivas de los demás</p> <p>5. Reconocer similitudes y diferencias individuales y de grupo</p> <p>6. Utilizar la comunicación y habilidades sociales para interactuar eficazmente con los demás</p> <p>7. Demostrar la capacidad para prevenir, gestionar y resolver conflictos interpersonales de manera constructiva</p>	<p>3. Conciencia del otro</p> <p>4. Habilidades sociales</p>	<p>8.- Empatía.</p> <p>9.- Toma de perspectiva.</p> <p>10.- Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes.</p> <p>11.- Trabajo en equipo, cooperación.</p> <p>12.- Diálogo y participación.</p> <p>13.- Comunicación asertiva.</p> <p>14.- Resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>Eje de Relaciones Interpersonales</p>	<p>Eje Trabajo Escolar</p> <p>3. Clima de Convivencia Escolar</p> <p>4. Participación y Formación ciudadana</p> <p>5. Equidad de género</p>
META 3	<p>8. Considerar factores éticos, sociales y de seguridad para tomar decisiones.</p> <p>9. Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentar responsablemente situaciones académicas y sociales.</p> <p>10. Contribuir al bienestar y sana convivencia del colegio y la comunidad.</p>	<p>5. Toma de decisiones responsables</p>	<p>15.- Razonamiento moral</p> <p>16.- Toma de decisiones responsables</p>	<p>Eje de Participación y Pertenencia</p>	<p>Eje Trabajo Escolar</p> <p>6. Asistencia Escolar</p> <p>7. Retención Escolar</p> <p>8. Titulación Técnico-Profesional</p>

Nuestro currículum está ordenado por 5 competencias y 16 habilidades

- 1.- Reconocimiento de emociones
- 2.- Reconocimiento de intereses , valores y habilidades
- 3.- Autovaloración
- 4.- Autoconocimiento

- 5.- Autocontrol, manejo del impulso y conducta
- 6.- Manejo y expresión adecuada de emociones
- 7.- Automotivación y logro de metas personales



- 8.- Empatía
- 9.- Toma de perspectiva

- 15.- Razonamiento ético y moral
- 16.- Toma de decisiones responsable

- 10.- Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes
- 11.- Trabajo en equipo y cooperación
- 12.- Diálogo y participación
- 13.- Comunicación asertiva
- 14.- Resolución pacífica de conflictos

¿Por qué implementar SelClass en el establecimiento?

El **marco legal** del sistema escolar (LGE, IDPS, Política Nacional de Convivencia Escolar, Bases Curriculares de Orientación, Marco para la Buena Enseñanza y Estándares Indicativos de Desempeño), buscan fortalecer la **formación integral desde la infancia y a lo largo de los 12 años de educación escolar**.

La **formación integral** implica fortalecer la **Convivencia Escolar**, la formación ciudadana, la formación en sexualidad y afectividad, entre otras dimensiones. Para alcanzar el objetivo de avanzar en el desarrollo personal, afectivo y social, se debe trabajar de manera efectiva implusando el aprendizaje socioemocional, proceso mediante el cual los sujetos desarrollan las competencias socioemocionales que se conforman como las herramientas claves de la formación integral, con miras a la plenitud del ser humano y la búsqueda del bien común.

Educar a los estudiantes para desenvolverse en el mundo implica entregarles no sólo conocimientos académicos y habilidades cognitivas, ya que vivir en sociedad exige también el **aprendizaje de habilidades de carácter personal y social**. Para poder instaurar vínculos de calidad y desarrollar un sentido de pertenencia a una cultura compartida, junto a la conciencia de que nuestros actos y decisiones afectan a la comunidad, es necesario trabajar, además del intelecto, aquellas competencias que tienen que ver con el desarrollo integral. Para ello, **es clave poner énfasis en los aprendizajes socioemocionales**.

El currículum nacional, por medio de **las bases curriculares de Orientación**, aborda los Objetivos de Aprendizaje (OA) organizados en **4 ejes**, los cuales representan las dimensiones de la persona que son interdependientes entre sí: **Crecimiento Personal, Relaciones Interpersonales, Participación y Pertenencia, y Trabajo Escolar**. Se puede destacar la clara vinculación existente entre las dimensiones en las que se organizan las **competencias socioemocionales del currículum de “SelClass” (CASEL)** y los **ejes en los que se organizan los OA de Orientación**, y, por tanto, las similitudes entre las competencias (u Objetivos de Aprendizaje) que abordan.



Concordancia Currículum SelClass (CASEL) - Currículum de Orientación (Mineduc)

Meta 1 Currículum SelClass (CASEL) - Eje 1 Currículum de Orientación (Mineduc)

Metas SelClass (CASEL)	Eje de currículum de Orientación (Mineduc)	Competencias SelClass (CASEL)
<p>META 1</p> <p>Me Conozco y Me Regulo</p>	<p>1. Eje Crecimiento Personal:</p> <p>1.1 Conocimiento y valoración de sí mismo y de los demás.</p> <p>1.2 Reconocimiento de las emociones y sus formas de expresión.</p> <p>1.3 Desarrollo y cuidado de la afectividad y sexualidad. Promoción de la vida saludable.</p>	<p>1. Autoconciencia:</p> <p>1.1 Reconocer con precisión las propias emociones.</p> <p>1.2 Capacidad de evaluar con precisión las fortalezas y limitaciones propias.</p> <hr style="border: 0.5px solid #ccc;"/> <p>2. Autogestión:</p> <p>2.1 Capacidad de regular las emociones, los pensamientos y los comportamientos propios en diferentes situaciones: controlar eficazmente el estrés, controlar los impulsos y motivarse.</p> <p>2.2. Capacidad de establecer objetivos personales y académicos.</p>

Meta 2 Currículum SelClass (CASEL) - Eje 2 Currículum de Orientación (Mineduc)

Metas SelClass (CASEL)	Eje de currículum de Orientación (Mineduc)	Competencias SelClass (CASEL)
<p>META 2</p> <p>Te Comprendo y Me Relaciono Contigo</p>	<p>2. Eje Relaciones Interpersonales:</p> <p>2.1 Promueve valores, actitudes y habilidades para una convivencia respetuosa, solidaria y democrática, en un marco de respeto y valoración por el otro.</p> <p>2.2. Desarrollo de herramientas para resolver conflictos y problemas interpersonales de manera constructiva.</p>	<p>3. Conciencia del otro:</p> <p>3.1 Capacidad de tomar la perspectiva de otros y empatizar con los demás, incluidos aquellos de diversos orígenes y culturas.</p> <p>3.2 Capacidad de comprender las normas sociales y éticas de comportamiento y de reconocer los recursos y el apoyo de la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>4. Habilidades sociales:</p> <p>4.1 Capacidad de establecer y mantener relaciones saludables y gratificantes con diversos individuos y grupos.</p> <p>4.2 Capacidad de comunicarse con claridad, escuchar, cooperar con otros.</p> <p>4.3 Resistir presiones sociales inapropiadas.</p> <p>4.4 Resolver conflictos de manera constructiva.</p>

Concordancia Currículum SelClass (CASEL) - Currículum de Orientación (Mineduc)

Meta 3 Currículum SelClass (CASEL) - Eje 3 Currículum de Orientación (Mineduc)

Metas SelClass (CASEL)	Eje de currículum de Orientación (Mineduc)	Competencias SelClass (CASEL)
<p>META 3</p> <p>Toma de Decisiones Responsables</p>	<p>3. Eje Participación y Pertenencia:</p> <p>3.1 Capacidad de insertarse en los espacios de participación, especialmente en su comunidad escolar, adquiriendo las herramientas que permitan al estudiante integrarse de manera responsable, activa y democrática, demostrando respeto por los otros y por los acuerdos tomados.</p>	<p>5. Toma de decisiones responsables:</p> <p>5.1 Capacidad de tomar decisiones constructivas sobre el comportamiento personal y las interacciones sociales basadas en estándares éticos, de seguridad y normas.</p> <p>5.2 Razonamiento ético.</p> <p>5.3 Evaluación de las consecuencias de diversas acciones y actos propios.</p>

Concordancia Currículum SelClass (CASEL) - Currículum de Orientación (Mineduc)

Multi Meta Currículum SelClass (CASEL) - Eje 4 Currículum de Orientación (Mineduc)

Metas SelClass (CASEL)	Eje de currículum de Orientación (Mineduc)	Competencias SelClass (CASEL)
<p>MULTI META:</p> <p>Meta 1</p> <p>Meta 2</p> <p>Meta 3</p>	<p>4. Eje Trabajo Escolar:</p> <p>4.1 Promueve el desarrollo hábitos y actitudes que favorecen el aprendizaje y que son relevantes para el desarrollo intelectual y académico.</p> <p>4.2 Promueve en los estudiantes: el esfuerzo, la perseverancia, la responsabilidad y la honestidad.</p> <p>4.3 Promueve la motivación de los estudiantes por aprender y la disposición a desarrollar sus intereses.</p>	<p>Este eje contextualiza el desarrollo de las competencias socioemocionales en las relaciones y rutinas propias del contexto escolar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autoconciencia. 2. Autogestión. 3. Conciencia del otro. 4. Habilidades sociales. 5. Toma de decisiones responsables.

Cultura Escolar

La **cultura escolar** es la manera más general e integral de definir un establecimiento educacional y abarca **todas las relaciones que se desarrollan entre los miembros de la comunidad escolar**. La cultura escolar es una de las dos maneras en que los estudiantes aprenden en su experiencia escolar; además de la instrucción explícita. De esta manera, es fundamental, que al igual que otras dimensiones de la vida escolar, la cultura se gestione para alcanzar los modos de relacionarse declarados por la comunidad en su Proyecto Educativo Institucional.

Es por esto que, “**SelClass**” viene a ser una herramienta para que los establecimientos educacionales desarrollen una **estrategia de gestión de la Cultura Escolar con foco en el Aprendizaje Socioemocional**.

Nuestro currículum de **SelClass** (CASEL), se basa en **5 competencias y 16 habilidades**, que a su vez se subdividen en **3 metas, 10 estándares y 100 indicadores de evaluación**, los cuales están en directa concordancia con las bases curriculares de Orientación del Mineduc e impactando todos los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS).



Concordancia Currículum SelClass (CASEL) - Plan ASE (Mineduc)

Considerando todo lo anterior, el Mineduc ha decidido implementar a partir del año 2020 un **“Plan de Aprendizaje Socioemocional”**, como respuesta a la necesidad de gestionar la formación integral de los niños, niñas y jóvenes que conforman el sistema educativo.

Los 4 pilares del Plan de Aprendizaje Socioemocional (ASE) del Mineduc son:

1. **La escuela como espacio de transmisión de cultura.**
2. **ASE como una palanca para la equidad.**
3. **ASE como condición necesaria para el aprendizaje de calidad.**
4. **ASE como herramienta principal de la formación integral.**

Los objetivos de aprendizaje (OA) del Plan ASE del Mineduc son:

Estudiantes:

1. Conocimiento de sí mismo.
2. Reconocimiento del otro.
3. Responsabilidad social.

Bitácora Docente:

Clave 1: Vive de acuerdo a tú propósito.

Clave 2: Recupera energía para tú bienestar.

Clave 3: Conduce tus pensamientos y emociones.

Clave 4: Cuida tus relaciones.



Concordancia Currículum SelClass (CASEL) - Plan ASE (Mineduc)

Currículum SelClass (CASEL) - Plan ASE

Metas SelClass (CASEL)	Competencias SelClass (CASEL)	Ejes Bases Curriculares Orientación (Mineduc)	Competencias "Plan de Aprendizaje Socioemocional" (Mineduc)	Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)
Meta 1: Me Conozco y Me Regulo	1. Autoconciencia 2. Autogestión	Eje de Crecimiento Personal	Conocimiento de sí mismo	1. Autoestima académica y motivación escolar. 2. Hábitos de vida saludable.
Meta 2: Te Comprendo y Me Relaciono Contigo	3. Conciencia del Otro 4. Habilidades Sociales	Eje de Relaciones Interpersonales	Reconocimiento del otro	3. Clima de Convivencia escolar 4. Participación y formación ciudadana 5. Equidad de género.
Meta 3: Toma de Decisiones Responsables	5. Toma de Decisiones Responsables	Eje de Participación y Pertenencia	Responsabilidad social	6. Asistencia escolar. 7. Retención escolar. 8. Titulación técnico-profesional.

Por otra parte, el **Sistema de Desarrollo Profesional Docente** fue creado en abril de 2016 por la Ley 20.903. Su objetivo es reconocer la docencia, apoyar su ejercicio y aumentar su valoración para las nuevas generaciones, y para ello genera transformaciones relevantes para su ejercicio. Aborda desde el ingreso a los estudios de pedagogía hasta el desarrollo de una carrera profesional que promueve el desarrollo entre pares y el trabajo colaborativo en redes de docentes.

Por lo mismo, **el bienestar del docente influye directamente en el bienestar de los demás actores de la comunidad escolar**, en contextos de aprendizaje. El docente ejerce una de las pocas profesiones cuyo hacer “es en otro”, en un otro que tiene su voluntad, capacidades y sentimientos en formación y que está atravesando procesos de definición social, emocional y afectivos.

Potenciar el bienestar docente dentro del establecimiento educacional mediante el aprendizaje socioemocional, es construir una cultura escolar de acogida, lo que contribuye al bienestar socioemocional de los estudiantes.

Adicionalmente, el **Marco para la Buena Enseñanza** supone que los profesionales que se desempeñan en las aulas, antes que nada, **son educadores comprometidos con la formación de sus estudiantes**. Supone que para lograr la buena enseñanza, los **docentes se involucran como personas en la tarea, con todas sus capacidades y sus valores**. De otra manera, no lograrían la interrelación empática con sus alumnos, que hace insustituible la tarea docente.

Este Marco reconoce la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y los variados contextos culturales en que éstos ocurren, **tomando en cuenta las necesidades de desarrollo de conocimientos y competencias socioemocionales por parte de los docentes**, tanto en materias para ser aprendidas como en estrategias para enseñarlas; la generación de ambientes propicios para el aprendizaje de todos sus alumnos, como la responsabilidad de los docentes sobre el mejoramiento de los logros estudiantiles.

El Marco busca representar todas las responsabilidades de un profesor en el desarrollo de su trabajo diario, tanto las que asume en el aula como en la escuela y su comunidad, que contribuyen significativamente al éxito de un profesor con sus estudiantes.

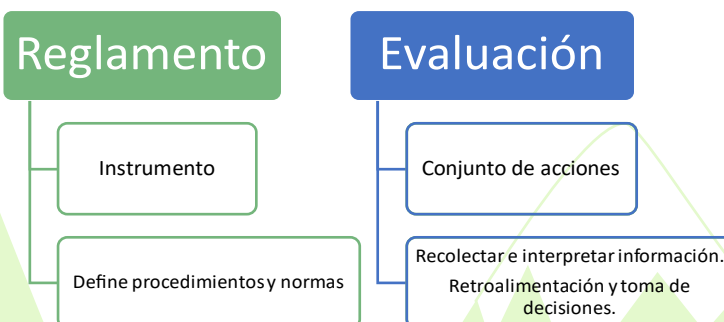
Concordancia Currículum SelClass (CASEL) - Plan ASE Mineduc (Bitácora Docente)

Concordancia Currículum SelClass (CASEL) - Plan ASE Mineduc (Bitácora Docente)

Metas SelClass (CASEL)	Competencias SelClass (CASEL)	Ley Carrera Docente (Ley 20.903)	Marco para la Buena Enseñanza	“Plan de Aprendizaje Socioemocional - Mineduc” (Bitácora Docente)
Meta 1: Me Conozco y Me Regulo	1. Autoconciencia. 2. Autogestión.	Las instituciones educativas deben otorgar oportunidades de aprendizaje y promover el desarrollo profesional.	Dominio A: Preparación de la enseñanza.	Clave 1: Vive de acuerdo con tu propósito. Clave 2: Recupera energía para tu bienestar.
Meta 2: Te Comprendo y Me Relaciono Contigo	3. Conciencia del Otro. 4. Habilidades Sociales.	Adquirir competencias profesionales acordes al contexto educativo y social en el que se desenvuelven.	Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.	Clave 3: Conduce tus pensamientos y emociones. Clave 4: Cuida tus relaciones.
Meta 3: Toma de Decisiones Responsables	5. Toma de Decisiones Responsables.	Mantener un equilibrio entre la vida profesional y personal.	Dominio D: Responsabilidades profesionales.	

Aspectos Generales

Define las normas mínimas sobre evaluación y promoción en modalidad tradicional (básica y media) derogando los decretos anteriores (Decreto 511, Decreto 112, Decreto 83 - 2001)



Focos centrales del decreto

Evaluación

Calificación

Promoción

¿Cómo se aplica el Decreto 67 en tiempos de pandemia?

El principio de Flexibilidad dispone que el sistema educativo debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades, principio que en este contexto sanitario toma considerable relevancia.

(Ley General de educación)





Concordancia SelClass con DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizaje)

La Agencia de Calidad de la Educación instruyó a todas las comunidades educativas del país, para que estas realicen un Diagnóstico Integral de Aprendizajes. Esto busca apoyar a los establecimientos en la evaluación, en primer lugar, del estado socioemocional de sus estudiantes en el contexto actual, para que los equipos directivos y docentes puedan tomar decisiones basadas en evidencia y generar planes de trabajo.



SelClass cuenta con instrumentos de evaluación del área socioemocional, los cuales permiten realizar un Diagnóstico Integral para apoyar a los estudiantes en sus necesidades socioemocionales en el contexto de pandemia.

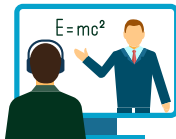


Beneficios SelClass



Para los Estudiantes:

- ⚙️ Adquieren conocimientos, habilidades y actitudes.
- ⚙️ Desarrollan habilidades y competencias socioemocionales para solucionar los conflictos de manera pacífica.
- ⚙️ Incrementa la motivación escolar.
- ⚙️ Aumenta la confianza en ellos mismos.
- ⚙️ Desarrollan habilidades y competencias socioemocionales para trabajar mejor en equipo y ser más colaborativos.
- ⚙️ Mejora el clima de convivencia escolar.



Para los profesores:

- ⚙️ Múltiples actividades para incluir en la planificación docente.
- ⚙️ Flexibilidad para utilizar actividades ya diseñadas o diseñar las propias, utilizando Recursos disponibles en la plataforma.
- ⚙️ Banco de recursos enfocados en el aprendizaje socioemocional.
- ⚙️ Unidades diseñadas para el desarrollo y contención socioemocional del profesor.
- ⚙️ Tips pedagógicos para el desarrollo de competencias del siglo XXI.
- ⚙️ Crea un espacio común para que docentes puedan interactuar con sus estudiantes simultáneamente.
- ⚙️ Los profesores desarrollan habilidades y competencias socioemocionales para el manejo de grupo y resolución pacífica de los conflictos.

Para la dupla Psicosocial y Encargados de Convivencia Escolar:

- ⚙ Permite aplicar encuestas y obtener información en tiempo real sobre el estado socioemocional de los estudiantes.
- ⚙ Entrega una propuesta curricular socioemocional interactiva alineada a la diseñada por el Mineduc.
- ⚙ Agiliza procesos de apoyo a los estudiantes con recursos adecuados a los distintos niveles.
- ⚙ Potencia el quehacer del encargado de convivencia escolar y dupla psicosocial.
- ⚙ Promueve el autocuidado de los docentes con actividades especialmente diseñadas en el contexto de la bitácora docente.
- ⚙ Mejora el clima de convivencia escolar a través de la implementación del programa del aprendizaje socioemocional.

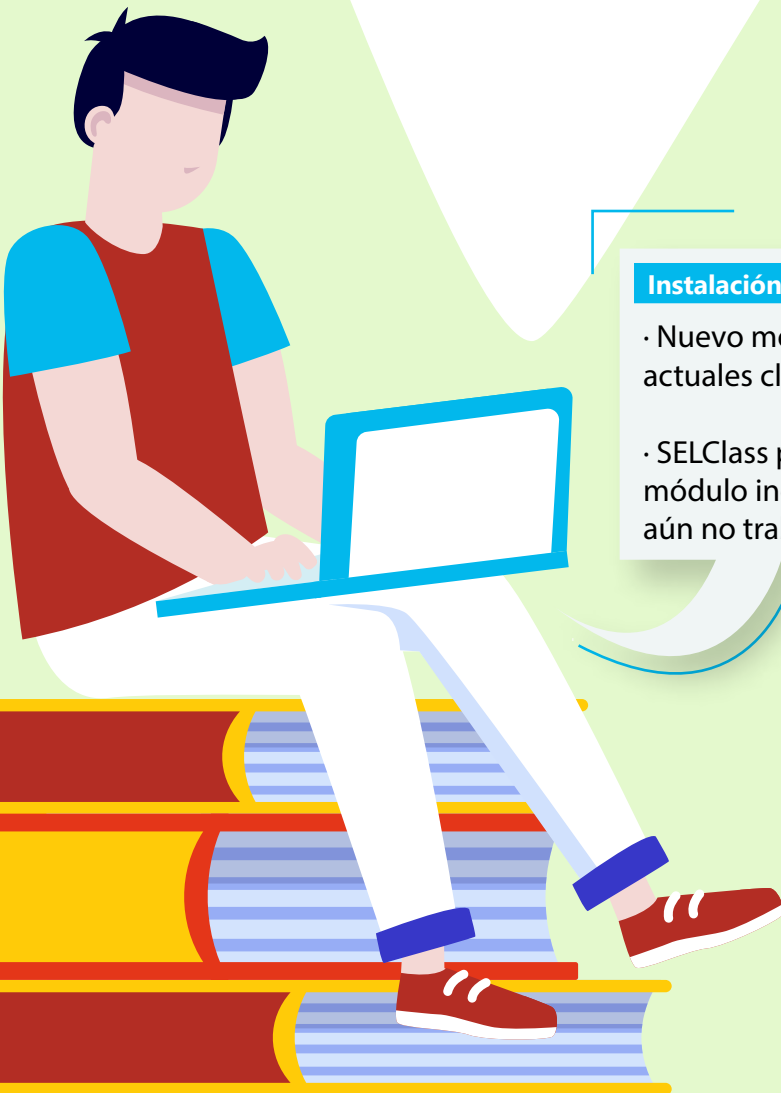


Para el establecimiento educacional:



- ⚙ Mejora los IDPS, la categoría de desempeño y el rendimiento académico.
- ⚙ Alineado con lo establecido en el decreto 67.
- ⚙ Permite dar cumplimiento a lo establecido por la Agencia de la Calidad, respecto al DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizajes)
- ⚙ Facilita el aprendizaje socioemocional de los profesores y estudiantes.
- ⚙ Permite entregar a los padres y apoderados actividades y guías para fomentar el Desarrollo Personal y Social en el hogar.
- ⚙ Capacitación y apoyo permanente.

Nuestras actividades y recursos están diseñados ya sea para ser integrados por educadores en sus procesos de enseñanza, o desarrollados por estudiantes mediante el autoaprendizaje.

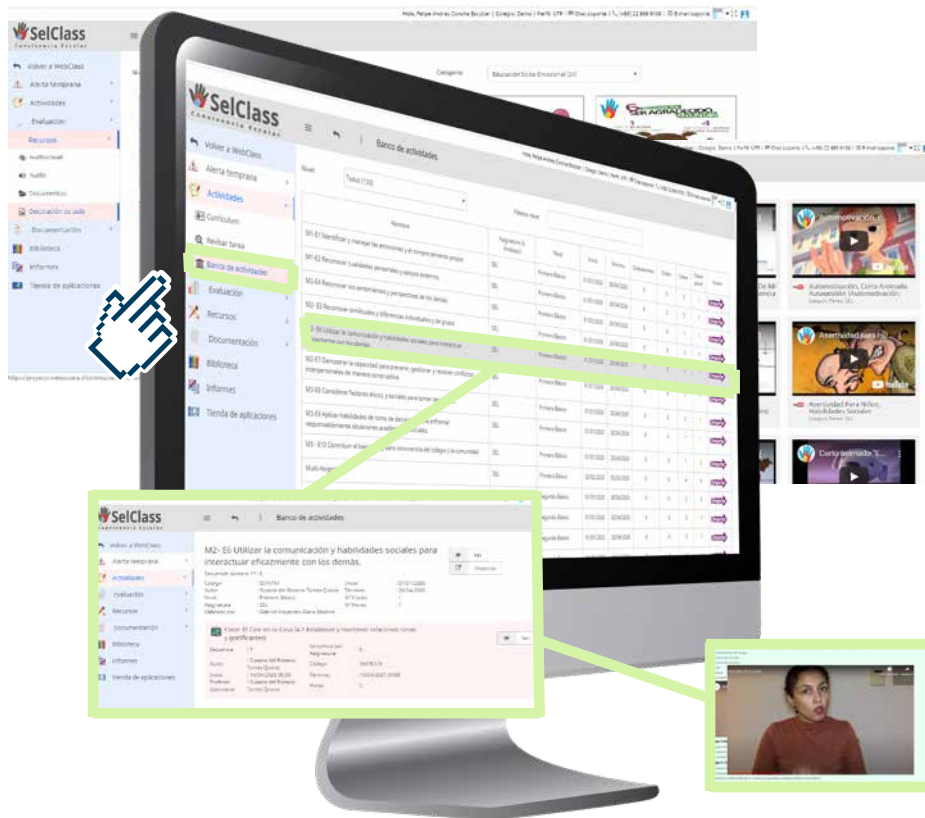


Instalación

- Nuevo módulo en la plataforma para actuales clientes Webclass.
- SELClass puede ser habilitada como un módulo independiente para clientes que aún no trabajan con Webclass.

Módulos SELClass / Actividades

Actividades diseñadas bajo la **metodología de Aprendizaje en Base a Problemas (ABP)** y currículum SEL. Éstas ofrecen la flexibilidad para modificarlas y adaptarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, o importarlas directamente a una clase de la planificación docente. SelClass cuenta con unidades pensadas en el cuidado del docente, de los estudiantes, apoderados y de la comunidad escolar en general.



Nivel: Apoderados (5) Palabra clave:

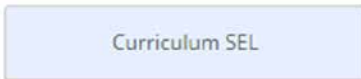
Nombre	Asignatura (o Ambitos)	Nivel	Inicio	Término	Evaluaciones	Orden	Clases	Clases planif.	Acción
Autoconciencia	Sel	Apoderados	22/12/2021	24/12/2021	0	0	5	5	Importar
Autogestión	Sel	Apoderados	22/12/2021	24/12/2021	0	0	5	5	Importar
Conciencia del otro	Sel	Apoderados	22/12/2021	24/12/2021	0	0	5	5	Importar
Habilidades Sociales	Sel	Apoderados	22/12/2021	24/12/2021	0	0	5	5	Importar
Toma de decisiones responsables	Sel	Apoderados	22/12/2021	24/12/2021	0	0	5	5	Importar

Programa

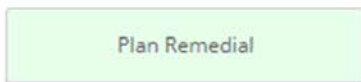
Hoy existe una nueva visión en el Módulo de Actividades, la cual contiene más información de cómo vincular el curriculum Sel con los objetivos de aprendizaje del curriculum de Orientación (OA), con los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) y los Estándares Indicativos de Desempeño (EID), además de agregar sugerencias de aplicación para el horario de orientación con un plan de 19 horas y 38 horas, más un Plan Remedial.



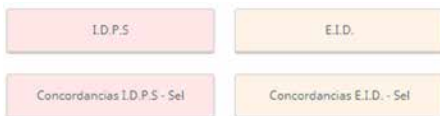
Pensando en las necesidades de tu establecimiento, ahora podrás buscar las actividades por los OA de orientación. Puedes filtrar por curso y Eje, visualizar la actividad y si te gusta importarla directamente a tu escritorio de actividades.



Revisa aquí nuestro currículum; las competencias, habilidades, estándares de aprendizaje y los indicadores de evaluación.



Aquí encontrarás un ejemplo de cómo adecuar y aplicar nuestro currículum (actividades), que fue realizada por un establecimiento que detectó necesidades específicas en sus estudiantes después de aplicar un test. Puedes seguir los pasos que aquí se indican y así tener un plan de acción y de apoyo.



Si necesitas revisar en detalle los IDPS y EID sólo haz clic en el botón y accederás a la información, además de revisar las concordancias con el currículum Sel.

Plan 19 hrs.

Plan 38 Hrs.

Si tu establecimiento dispone de 19 o 38 horas de Orientación, aquí te sugerimos la forma más simple de implementar nuestro programa.

Recuerda que, en el banco de actividades para cada nivel está cargada la unidad "Plan Anual", la cual contiene 19 actividades listas para ser aplicar en tus clases. Otro punto importante para señalar es que estas actividades se encuentran seleccionadas según la priorización del año escolar vigente.

Nuestras actividades están organizadas por metas SEL y sus estándares de aprendizaje.



Unidades

Aquí encontrarás las 10 unidades que corresponden a nuestros estándares de aprendizaje, más otras unidades que complementan y potencian el aprendizaje socioemocional.

Nombre	Asignatura (o Ámbitos)
Matemociones	SEL
Lenguaje emocional	SEL
Interdisciplinarias	SEL
Plan Anual	SEL
Afectividad y Sexualidad	SEL

En todos los niveles para estudiantes, hemos desarrollado nuevas unidades y actividades, tales como:

Matemociones y Lenguaje Emocional: Actividades creadas directamente en función de los objetivos de la asignatura, que trabajan con metodología socioemocional vinculada a su vez con los OA de orientación.

Interdisciplinarias: Llamadas Antiguamente “multiasignaturas”, son actividades que desarrollan competencias socioemocionales y los contenidos propios de diferentes asignaturas del currículum del Mineduc. Estas actividades nacen como ejemplo de que se puede vincular lo socioemocional con cualquier asignatura.

Plan Anual: 19 actividades seleccionadas para trabajar con la priorización que realizó este año el Ministerio para los objetivos de orientación. Recuerda que hay un plan distinto para cada nivel, que a su vez, te da una cobertura curricular.

Afectividad y Sexualidad: Vinculada directamente a los OA de orientación relacionadas con la afectividad y la sexualidad, encontrarás actividades de Pre-Kinder a IV Medio. Recuerda que tu conoces el contexto de tu establecimiento y de tu curso, basándote en eso puedes modificarlas y editarlas según te parezca.

Módulos SELClass / Plan anual

Hoy existe una nueva visión en el Módulo de Actividades, la cual contiene más información de cómo vincular el curriculum Sel con los objetivos de aprendizaje del curriculum de Orientación (OA), con los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) y los Estándares Indicativos de Desempeño (EID), además de agregar sugerencias de aplicación para el horario de orientación con un plan de 19 horas y 38 horas, más un Plan Remedial.

The screenshot shows the 'Plan anual' interface in SelClass. At the top, there are filters for 'Año: 2021', 'Asignatura: SEL', and 'Nivel: Primero Medio'. Below these are fields for 'Profesor: González Romero Daniela del Pilar' and a 'Generar' button. The main content is a table with columns for months (MAY, JUN) and days (1-5). The table lists various activities and their coverage status, indicated by green bars in the corresponding cells.

		MAY					JUN					
		Ver	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
M1-E1 Identificar y manejar las emociones y el comportamiento propio.												
Atributos												
Ej: Bienestar y autoestima (Curriculum Orientación).												
OIA OIA- Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).												
Ej: Participación y pertenencia (Curriculum Orientación).												
OIA OIA- Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de Curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.												
Ej: Relaciones Personales (Curriculum Orientación).												
OIA OIA- Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.												
Ej: Autopepición.												
O7 Autovaloración, logro de metas personales												
Ej: Autopepición.												
O6 Manejo y expresión adecuada de emociones												
Ej: Autoconocimiento.												
O3 Autovaloración												

Audio:

Audiolibros, cuentos y canciones.



Selección de recursos, clasificados por competencia, que te ayudarán en tus prácticas docentes para el trabajo socioemocional, dentro de los cuales encontrarás:

Audiovisual:

Cortometrajes, charlas y extractos de películas enfocados en el aprendizaje socioemocional.



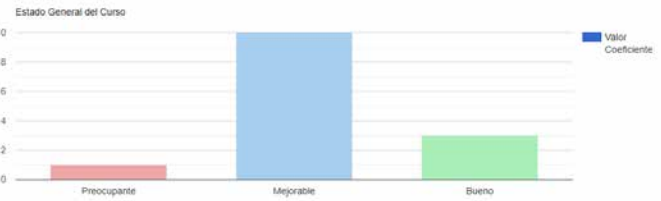
Competencias | Habilidades | Conocimientos | Actitudes

COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL			HABILIDADES
META 1	1	AUTOCONCIENCIA (Me conozco)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento de emociones 2. Reconocimiento de intereses valores y habilidades 3. Autovaloración 4. Autoconocimiento
	2	AUTOGESTIÓN (Me regulo)	<ol style="list-style-type: none"> 5. Autocontrol, manejo de impulso y conducta 6. Manejo y expresión adecuada de emociones 7. Automotivación, logros de metas personales
META 2	3	CONCIENCIA DEL OTRO (Te comprendo)	<ol style="list-style-type: none"> 8. Empatía 9. Toma de perspectiva
	4	HABILIDADES SOCIALES (Me relaciono)	<ol style="list-style-type: none"> 10. Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes 11. Trabajo en equipo, cooperación 12. Diálogo y participación 13. Comunicación asertiva 14. Resolución pacífica de conflictos
META 3	5	TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES (Tomo decisiones responsables)	<ol style="list-style-type: none"> 15. Razonamiento moral 16. Toma de decisiones responsables

Los recursos están organizados por competencias y habilidades socioemocionales.

Este módulo de la plataforma SelClass tiene como objetivo:

- 1.- Colaborar con los establecimientos educacionales en el cumplimiento de la normativa vigente, a través de la implementación de múltiples herramientas de evaluación y gestión para realizar el levantamiento de información y registro del estado socioemocional de estudiantes y docentes.
- 2.- Acompañar y apoyar a los establecimientos educacionales en el cumplimiento de los objetivos institucionales lanzados por el ministerio (registro de evidencia) y el Plan ASE.
- 3.- Evaluar el nivel de Inteligencia Emocional de los y las estudiantes, para desarrollar y/o potenciar sus aptitudes, competencias y habilidades que son la clave para lograr el éxito en la vida.

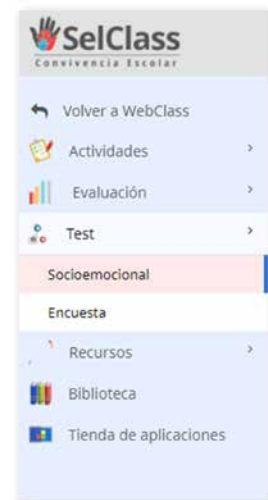


Test

Hemos separado nuestras herramientas para facilitar la aplicación de los instrumentos que necesitas utilizar, así te ayudarán aún más a visualizar el estado socioemocional de los estudiantes y gestionar actividades o un plan de apoyo.

Socioemocional: Test para aplicar de forma rápida, con informes individuales y por curso. Con remediales y sugerencias de actividades.

Encuesta: Aquí podrás crear tus propios instrumentos para conocer la percepción de tus estudiantes de distintas temáticas que se consideren importantes para tu establecimiento. Tendrás informes más rápidos y fáciles de gestionar.



Test Socioemocionales

Ejemplos de test que encontrarás en la plataforma:

1.- Test para medición del estado socioemocional actual – Confinamiento Covid-19.

El equipo de SelClass construyó un test automatizado de 14 preguntas, lo que le facilita al equipo de convivencia escolar, la dupla psicossocial, a los docentes y a todo el equipo directivo el tener resultados e informes individuales y por curso de una manera rápida y ágil.

El Test permite conocer el estado socioemocional de los y las estudiantes (1° básico a 4° medio), su apreciación y percepción sobre la educación a distancia e identificar aquellos que presentaran mayor vulnerabilidad en cuanto a su bienestar socioemocional.

Los resultados se entregan en informes individuales y por curso.

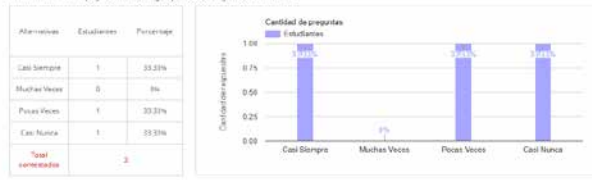
2.- Test de Inteligencia Emocional de BarOn: Versión Estudiantes.

El test socioemocional de BarOn, mide Inteligencia Emocional, definida como una variedad de aptitudes, competencias y habilidades que influyen en la capacidad de un individuo, para lograr el éxito en su manejo de las exigencias y presiones del entorno.

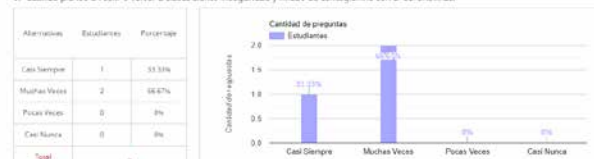
El test BarOn es un cuestionario breve de 30 ítems agrupados en 4 sub escalas (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del estrés y Adaptabilidad) a partir de las cuales se obtiene una puntuación total de Inteligencia emocional. Además, incluye una escala de estado de ánimo general para conocer su situación emocional general.

Gracias a la versión online se reducen los tiempos y errores de corrección, además de: obtener un informe personalizado con las puntuaciones obtenidas.

8. Mi familia me apoya cuando tengo que estudiar y hacer mis tareas



9. Cuando pienso en salir o volver a clases siento inseguridad y miedo de contagiarme con el Coronavirus.



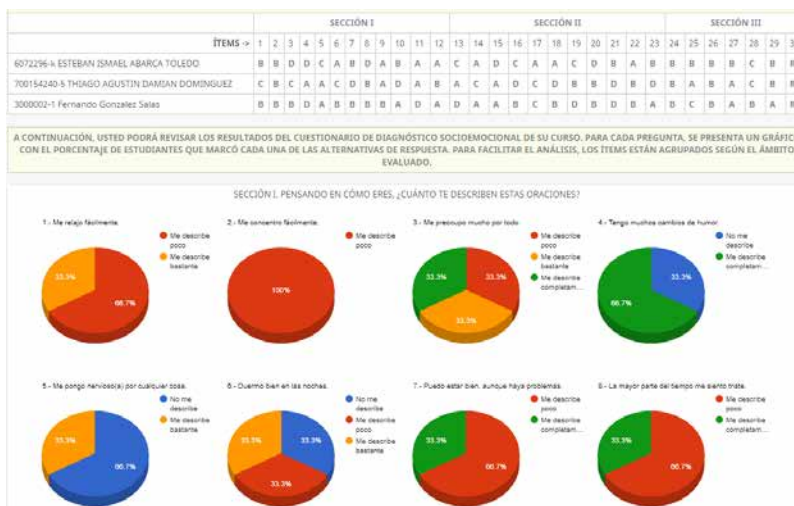
Test Socioemocionales

3.- Diagnóstico Integral de Aprendizaje – Cuestionario Socioemocional (DIA) 4° básico a 4° medio.

El cuestionario DIA, otorgado por la Agencia de la Calidad de la Educación, es un instrumento de uso voluntario que les permitirá recoger información sobre diferentes aspectos socioemocionales de sus estudiantes, tales como características, bienestar y motivación para el regreso a clases presenciales.

- 4° a 6° básico: Cuestionario de 29 preguntas de respuesta cerrada y una pregunta final abierta, dirigida a los estudiantes para responder de forma individual. Un Taller para el desarrollo socioemocional.
- 7° y 8° básico: 31 preguntas de respuesta cerrada. Una instancia de diálogo entre el profesor jefe, u otro facilitador, y sus estudiantes
- 1° a 4° medio: 36 preguntas de respuesta cerrada. Una instancia de diálogo entre el profesor jefe, u otro facilitador, y sus estudiantes.

(Todos los documentos se pueden descargar directamente de la plataforma SelClass).



El equipo SelClass realizó mejoras en el informe que entrega la agencia de la calidad, incluyendo informes individuales y detallados para hacer estos más completos y específicos, con sus respectivos remediales.

Rúbricas

En esta sección tendrás la opción de crear, editar o aplicar rúbricas pre-establecidas, que están desarrolladas en base a nuestros indicadores de evaluación contenidos en el curriculum Sel.

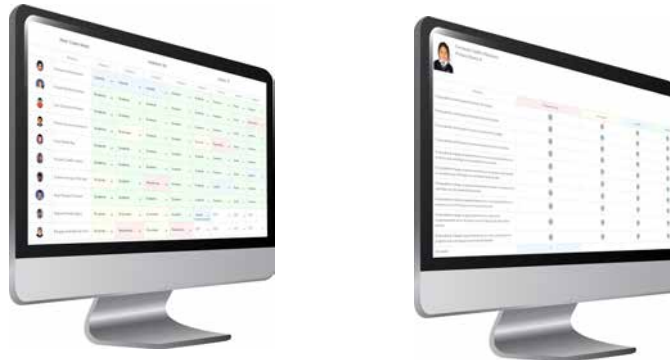
Nombre curso: Estándar 10 - Cuarto año		Nivel: Cuarto Medio		Asignatura: SEL	
Descripción: Módulo 3: Toma de decisiones responsables. Objetivo 3.04: Demostrar habilidades de toma de decisiones y comportamientos responsables en los relacionamientos personales, la escuela y los contextos comunitarios. Estándar 10: Contribuir al bienestar y sana convivencia del colegio y la comunidad.					
Ítem	1	2	3	4	
	Requiere apoyo	En proceso	Logrado	Excelente	
El estudiante contribuye al bienestar del colegio.					
El estudiante contribuye al bienestar de la comunidad.					
El estudiante contribuye a la sana convivencia del colegio.					
El estudiante trabaja cooperativamente con otros para planificar un proyecto que satisfaga una necesidad de la escuela.					
El estudiante trabaja cooperativamente con otros para implementar un proyecto que satisfaga una necesidad de la escuela.					
El estudiante trabaja cooperativamente para evaluar un proyecto que satisfaga una necesidad de la escuela.					
El estudiante trabaja cooperativamente con otros para planificar un proyecto que contribuya a la comunidad escolar.					
El estudiante trabaja cooperativamente con otros en la implementación de un proyecto que contribuya a la comunidad escolar.					
El estudiante trabaja cooperativamente con otros para evaluar un proyecto que contribuya a la comunidad escolar.					

Te recordamos que las evaluaciones socioemocionales requieren diseñar herramientas y criterios específicos según las necesidades del establecimiento y de la actividad en particular. Así encontraras las siguientes subcategorías:

Banco de Rúbricas: Aquí encontrarás rúbricas diseñadas para aplicar por estándar de aprendizaje (unidad) o por actividad (según indicadores de evaluación). Recuerda que puedes usar una de estas rúbricas como base y editar los criterios según tus necesidades evaluativas.

Mis Rúbricas: En esta sección se alojarán todas las rúbricas que tú crees y que decidas importar desde el banco de rubricas.

Rúbricas Aplicadas: En esta sección podrás aplicar la rúbrica de evaluación y obtener los informes de cada uno de ellos. (Individual y general).



Documentos

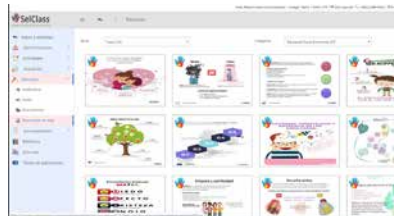


En formato Word, Power Point y Pdf encontraras actividades breves y tips que puedes aplicar a tus distintas clases.



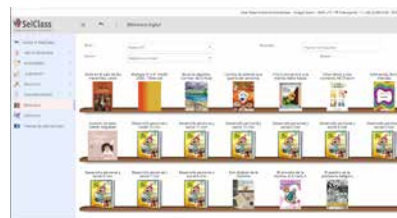
Decoración de aula:

Afiches enfocados a los distintos ciclos de aprendizaje para decorar tu aula.



Biblioteca:

Repositorio de Libros y cuentos descargables, libres de derecho de autor.



Tienda de aplicaciones y juegos:

Selección de aplicaciones para móviles y plataforma web enfocadas en el aprendizaje socioemocional.



NUEVAS
FUNCIONALIDADES

NUEVAS
FUNCIONALIDADES

Documentación: Repositorio de la documentación del Plan de Gestión de Convivencia Escolar.

Manuales: en formato Word, Power Point y Pdf encontrarás documentación relacionada con la gestión de la convivencia escolar.

Protocolos: en formato Word, Power Point y Pdf encontrarás documentación relacionada con los protocolos y procedimientos para la gestión de la convivencia escolar.

NUEVAS
FUNCIONALIDADES

Evaluación: Rúbricas para cotejar los progresos del estudiante en base a los indicadores de evaluación descritos en nuestro currículum SEL.



Conceptos en que se basa nuestra propuesta

Aprendizaje Socioemocional (SEL):

“Es el proceso de aprendizaje donde niños y adultos adquieren conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para reconocer y manejar sus emociones, demostrar interés y preocupación por los demás, formar buenas relaciones, tomar decisiones responsablemente y manejar desafíos de manera constructiva” (CASEL, 2020).

Competencia Socioemocional:

Conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales (Bisquerra y Pérez, 2007).

Convivencia Escolar:

Es “la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes” (Mineduc, 2011).

Aprendizaje Experiencial:

Proceso mediante el cual las personas amplían su repertorio de conocimientos, conductas y valores a través de vivencias reflexivas que le llevan a descubrir y formular ideas que luego puede aplicar en su vida cotidiana.

Aprendizaje en base a problemas ABP:

El ABP es un modelo de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante, con el fin de que éste adquiera conocimientos, habilidades y actitudes mediante el abordaje de situaciones de la vida real. Los estudiantes son preparados mediante el desarrollo de competencias para resolver y enfrentar problemas de la vida misma.

Curriculum de Orientación:

Aborda los Objetivos de Aprendizaje (OA) organizados en 4 ejes, los cuales representan las dimensiones de la persona que son interdependientes entre sí: Crecimiento Personal, Relaciones Interpersonales, Participación y Pertenencia, y Trabajo Escolar.

Cultura escolar:

Es la manera más general e integral de definir un establecimiento educacional y abarca todas las relaciones que se desarrollan entre los miembros de la comunidad escolar. La cultura escolar es una de las dos maneras en que los estudiantes aprenden en su experiencia escolar.



SelChile

Convivencia Escolar

📍 Avenida del Valle Norte 961
oficina 5707, Huechuraba.

Camino los Peumos 15841,
Guayacán, San José de Maipo.

📞 +56 22 5885083

✉️ informaciones@selchile.com

📘 [selchileeducacion](#)

🌐 [selchile](#)

📷 [selchile](#)

🌐 www.selchile.com



SelClass
Convivencia Escolar



**Plataforma Educativa
de Aprendizaje Socioemocional**