

# Estándares de Aprendizaje Social y Emocional Pre-escolar, Básica y Media





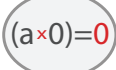

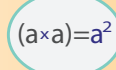



## Meta 3 Demostrar habilidades de toma de decisiones y comportamientos responsables en las relaciones personales, la escuela y los contextos comunitarios.

- A** Considerar factores éticos, sociales y de seguridad para tomar decisiones.
- B** Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentar responsablemente situaciones académicas y sociales.
- C** Contribuir al bienestar y sana convivencia del colegio y la comunidad.

### ¿Por qué es importante esta meta?

Acciones como promoción de la propia salud, evitar comportamientos de riesgo, tratar de forma honesta y justa a los demás, y contribuir al bien del prójimo, del curso, la escuela, la familia, la comunidad y el medio ambiente, son esenciales para la ciudadanía en una sociedad democrática.

El logro de estos resultados requiere de la capacidad de tomar decisiones y resolver problemas generando soluciones alternativas, anticipando las consecuencias, y evaluando y aprendiendo de cada decisión personal.

Estándar de Aprendizaje	Indicador de evaluación por nivel educativo ajustado a currículo de Chile 				
	Pre-kinder, Kinder, 1º, 2º y 3º básico	4º, 5º y 6º básico	7º y 8º básico	1º y 2º medio	3º y 4º medio
<b>A</b> Considerar factores éticos, sociales y de seguridad para tomar decisiones.	3A. 1a. Explicar por qué los actos deliberados que perjudican a los demás son incorrectos.	3A. 2a. Demostrar la capacidad de respetar los derechos propios y ajenos.	3A. 3a. Evaluar cómo la honestidad, el respeto, la justicia y la compasión nos permiten considerar las necesidades de los demás a la hora de tomar decisiones.	3A. 4a. Demostrar responsabilidad en la toma de decisiones éticas.	3A. 5a. Aplicar el razonamiento ético para evaluar las prácticas sociales.
	3A. 1b. Identificar las normas sociales y las consideraciones de seguridad que guían el comportamiento.	3A. 2b. Demostrar conocimiento de cómo las normas sociales afectan la toma de decisiones y el comportamiento.	3A. 3b. Analizar las razones de por qué existen las normas en la escuela y en la sociedad.	3A. 4b. Evaluar cómo las normas y las expectativas de nuestras autoridades influyen en decisiones y acciones personales.	3A. 5b. Examinar cómo las normas de diferentes sociedades y culturas influyen en las decisiones y comportamientos de sus miembros.
	 <b>Deberes y derechos</b> →  <b>Honestidad, respeto, justicia y compasión</b> →  <b>Razonamiento ético</b>				
<b>B</b> Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentar responsablemente situaciones académicas y sociales.	3B. 1a. Identificar el tipo de decisiones que los estudiantes toman en el colegio.	3B. 2a. Identificar y aplicar de manera sistemática los pasos en la toma de decisiones.	3B. 3a. Analizar como las habilidades de toma de decisiones mejoran los hábitos de estudio y el desempeño académico.	3B. 4a. Evaluar las capacidades personales para reunir información, generar alternativas y anticipar las consecuencias de las decisiones.	3B. 5a. Analizar cómo la toma de decisiones en el presente afecta las opciones universitarias y profesionales.
	3B. 1b. Tomar decisiones responsables mientras se interactúa con los compañeros.	3B. 2b. Generar soluciones alternativas y evaluar sus consecuencias en situaciones académicas y sociales.	3B. 3b. Evaluar estrategias para resistir presiones en la participación de actividades de riesgo o poco éticas.	3B. 4b. Aplicar habilidades de toma de decisiones para establecer relaciones interpersonales responsables.	3B. 5b. Evaluar como la toma de decisiones responsable afecta las relaciones interpersonales y de grupo.
	 <b>Consecuencias de mis actos</b> →  <b>Estrategias para resistir la presión de grupo</b> →  <b>Toma de decisiones responsables</b>				
<b>C</b> Contribuir al bienestar y sana convivencia del colegio y la comunidad.	3C. 1a. Identificar y realizar funciones que contribuyan al bienestar y sana convivencia en la sala de clases.	3C. 2a. Identificar y realizar funciones que contribuyan al bienestar y sana convivencia de la comunidad escolar.	3C. 3a. Evaluar la participación personal en los esfuerzos por satisfacer una necesidad de la escuela.	3C. 4a. Planear, implementar y evaluar la participación personal en actividades y organizaciones que mejoran la convivencia escolar.	3C. 5a. Trabajar cooperativamente con otros para planificar, implementar y evaluar un proyecto que satisfaga una necesidad de la escuela.
	3C. 1b. Identificar y realizar funciones que contribuyan a la familia.	3C. 2b. Identificar y realizar funciones que contribuyan a la comunidad local.	3C. 3b. Evaluar la participación personal en los esfuerzos por satisfacer una necesidad identificada en la comunidad local.	3C. 4b. Planear, implementar y evaluar la participación personal en un esfuerzo de grupo por contribuir a la comunidad local.	3C. 5b. Trabajar cooperativamente con otros para planificar, implementar y evaluar un proyecto que contribuya a la comunidad escolar.
	 <b>Hábitos de vida saludable</b> →  <b>Liderazgo participativo</b> →  <b>Participación y formación ciudadana</b>				