



SELCHILE
SOCIAL & EMOTIONAL
LEARNING



Programa para Estudiantes

Alumnos de Pre - Kinder a IV medio

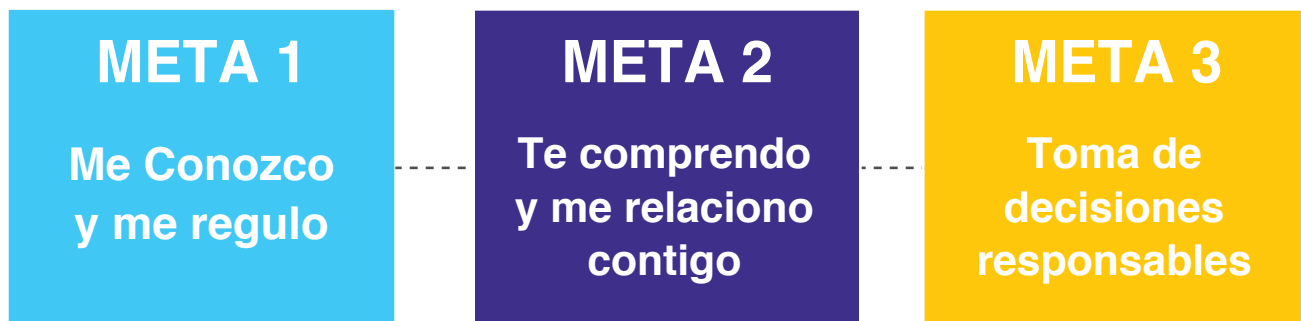
www.selchile.com

2

Programa SEL para estudiantes

El programa SEL se basa en el marco teórico formulado por la fundación estadounidense Casel (www.casel.org), catalizadora y referente mundial en educación socioemocional. Fue adaptado a la realidad chilena con el fin de contribuir a mejorar la calidad educativa que ofrecen las escuelas de nuestro país.

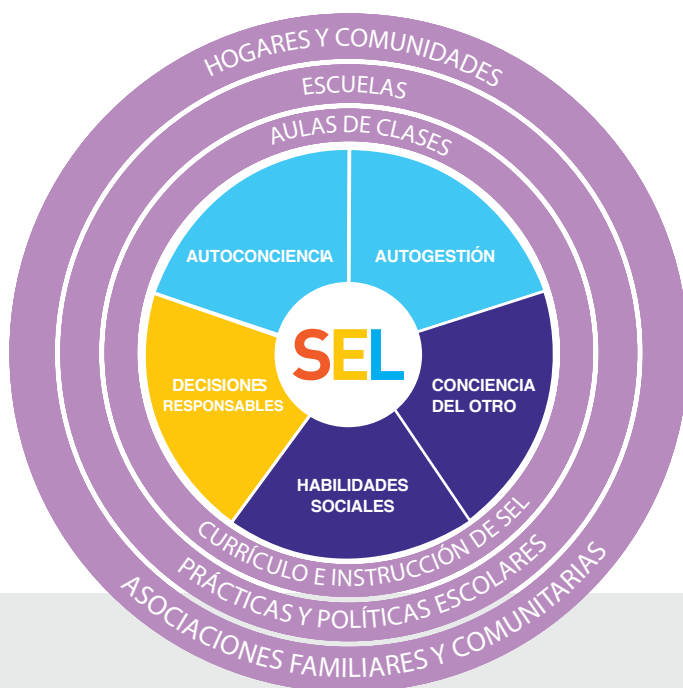
El programa completo comprende tres jornadas de ocho horas pedagógicas cada una, donde se trabajan distintas metas de aprendizaje.



Es relevante destacar que la investigación ha establecido una clara relación entre el desarrollo socioemocional de un estudiante y su capacidad de aprendizaje en contextos académicos.

Cabe señalar que el desarrollo social y emocional se puede fomentar utilizando una variedad de enfoques, sin embargo, para lograr programas SEL exitosos se requiere que estos sean:

Sistemáticos | **Enfocados** | **Activos** | **Explícitos**



¿Por qué implementar programas de aprendizaje social y emocional en las escuelas?

1.

Las competencias socioemocionales predicen el 80% del éxito en la vida de una persona

No se nace socioemocionalmente inteligente, sino que son competencias que se desarrollan a lo largo de la vida, especialmente en la etapa escolar. Según Daniel Goleman, psicólogo autor de Inteligencia Emocional y cofundador de la fundación CASEL, el 80% del éxito en la vida de una persona depende de su inteligencia emocional y solo un 20% del coeficiente intelectual.

2.

Rendimiento académico exitoso

Las habilidades sociales y emocionales son muy importantes para el desarrollo exitoso de actividades del pensamiento y aprendizaje; las habilidades cognitivas. Las relaciones afectan muchos elementos del aprendizaje cognitivo, por ejemplo, si estamos bajo alguna amenaza o sentimos ansiedad, hay una pérdida de concentración en el proceso de aprendizaje, en la tarea misma y en la flexibilidad de procesos para la resolución de problemas.










3.

Convivencia escolar

Los expertos y la evidencia indican que la violencia es un comportamiento aprendido por observación, práctica y el refuerzo constante. Es por esto, que muchos de los problemas en los niños considerados como disciplinares son, en realidad, disfunciones de las relaciones interpersonales, basadas en el aprendizaje de patrones negativos.

¿Qué relación tiene el aprendizaje socioemocional con la ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar?

La Ley de la Calidad de la Educación (Ley 20.529, promulgada el año 2011) definió claros Indicadores de Desarrollo Personal y Social en los establecimientos:

 Indicadores de desarrollo personal y social	 Autoestima académica y motivación
	 Clima de convivencia escolar
	 Participación y formación ciudadana
	 Hábitos de vida saludable
	 Asistencia escolar
	 Equidad de género
	 Titulación técnico - profesional
	 Retención escolar

Ley de Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su fiscalización (Ley 20.529, promulgada el año 2011).



1. Jornada “Me conozco y me regulo”



META 1

Desarrollar conciencia de sí mismo y habilidades de autocontrol para lograr éxito en la escuela y en la vida.

¿Porqué es importante esta meta?

Estas habilidades y actitudes proporcionan una base sólida para lograr el éxito en la vida y en el colegio.

La primera de ellas implica conocer las propias emociones, gestionarlas y expresarlas de manera constructiva. Esto permite manejar el estrés, controlar los impulsos y motivarse a superar obstáculos en el logro de metas. Un set de habilidades relacionadas a estas implican; evaluar con precisión las capacidades e intereses propios, la construcción de fortalezas y hacer uso efectivo de los apoyos que ofrece la familia, la escuela y la comunidad. Por último, es fundamental que los estudiantes sean capaces de establecer y supervisar su progreso hacia el logro de metas académicas y personales.

Estándar de aprendizaje	Indicador de evaluación
<p>A</p> <p>Identificar y manejar las emociones y el comportamiento propio.</p>	 <p>Conociendo a “MATEA” → Control del estrés → Actitud positiva</p>
<p>B</p> <p>Reconocer cualidades personales y apoyos externos.</p>	 <p>Fortalezas personales → Fortalezas y oportunidades → Sigue tus pasiones</p>
<p>C</p> <p>Demostrar habilidades relacionadas con el logro de metas personales y académicas.</p>	 <p>Logro de metas para el éxito → Perseverancia y resiliencia para el logro de metas → Capacidad de planificación personal</p>

*Adaptación de estándares de aprendizaje e indicadores de evaluación de www.casel.org por SEL Chile.













2. Jornada “Te comprendo y me relaciono contigo”

META 2

Usar la conciencia del otro y las habilidades interpersonales para establecer y mantener relaciones positivas.

¿Porqué es importante esta meta?

Construir y mantener relaciones positivas con los demás son habilidades fundamentales para el éxito en la escuela y en la vida y requieren la capacidad de reconocer los pensamientos, sentimientos y puntos de vista de otros, incluyendo aquellos que son diferentes de los propios. Además, el establecimiento de relaciones entre pares, familiares y de trabajo positivas, requiere de habilidades para cooperar, comunicarse respetuosamente y resolver conflictos de manera constructiva con los demás.

Estándar de aprendizaje	Indicador de evaluación
A Reconocer los sentimientos y perspectivas de los demás.	 →  →  Escucha activa → Empatía y asertividad → Comprensión del otro
B Reconocer similitudes y diferencias individuales y de grupo.	 →  →  Respeto por otros → Prevención del bullying → Aprecio de diversidad
C Utilizar la comunicación y habilidades sociales para interactuar eficazmente con los demás.	 →  →  Haciendo redes → Cooperación y trabajo en equipo → Liderazgo de grupos
D Demostrar la capacidad para prevenir, gestionar y resolver conflictos interpersonales de manera constructiva.	 →  →  Atrás sin golpes → Resistencia a la presión de grupo → Resolución de conflictos

*Adaptación de estándares de aprendizaje e indicadores de evaluación de www.casel.org por SEL Chile.

3. Jornada “Tomo decisiones responsables”




META 3

Demostrar habilidades de toma de decisiones y comportamientos responsables en las relaciones personales, la escuela y los contextos comunitarios.

¿Porqué es importante esta meta?

Acciones como promoción de la salud personal, evitar comportamientos de riesgo, tratar de forma honesta y justa a los demás, y contribuir al bien propio, del curso, la escuela, la familia, la comunidad y el medio ambiente, son esenciales para la ciudadanía en una sociedad democrática.

El logro de estos resultados requiere la capacidad de tomar decisiones y resolver problemas generando soluciones alternativas, anticipando las consecuencias y evaluando y aprendiendo de cada decisión personal.

Estándar de aprendizaje	Indicador de evaluación
<p>A</p> <p>Considerar factores éticos, sociales y de seguridad para tomar decisiones.</p>	 <p>Deberes y derechos → Honestidad, respeto, justicia y compasión → Razonamiento ético</p>
<p>B</p> <p>Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentar responsablemente situaciones académicas y sociales.</p>	 <p>$(a \times 0) = 0$ → Estrategias para resistir la presión del grupo → $(a \times a) = a^2$</p> <p>Consecuencias de mis actos → Estrategias para resistir la presión del grupo → Toma de decisiones responsables</p>
<p>C</p> <p>Contribuir al bienestar y sana convivencia del colegio y la comunidad.</p>	 <p>Hábitos de vida saludable → Liderazgo participativo → Participación y formación ciudadana</p>

*Adaptación de estándares de aprendizaje e indicadores de evaluación de www.casel.org por SEL Chile.

4. Jornada programa flexible

Enmarcadas dentro de los programas SEL, las Jornadas con programa flexible buscan ser un potenciador integral de las competencias socioemocionales desarrolladas en los programas 1, 2 y 3 para estudiantes.

Algunas posibilidades temáticas para estudiantes:

- Proyecto de vida
- Premiación mejores alumnos
- Premiación mejores asistencia
- Premiación excelencia deportiva
- Retiros espirituales
- Concentración deportiva
- Prevención consumo sustancias
- Liderazgo estudiantil
- Prevención de bullying
- Actividad de pro retención
- Formación y convivencia escolar
- Proyección académica (universidad)
- Titulaciones fin de año
- Vacaciones de invierno
- Paseo de curso (semestre y anual)
- Despedidas de 4tos medios



4. Jornada programa flexible

Opciones

- El establecimiento define las actividades y espacios a utilizar

INSTALACIONES	SERVICIOS	ACTIVIDADES
Piscina	Desayuno	Paseo en bicicleta
Tinas calientes	Almuerzo	Trekking
Jacuzzi y sauna	Cena	Tirolesa
Área picnic	Alojamiento	Puente tibetano
Quincho	Masajes	Contacto con animales
Fogón	Traslados	Paseo a diversas atracciones de Parque SEL
Cocina Interactiva		Jornadas para el desarrollo de alguna habilidad específica
Sala de Música		
Sala Multiarte		
Áreas verdes		



5. Jornada “Campamento de formación y convivencia escolar”

¿Qué es Convivencia Escolar y de quién es responsabilidad?

Según el MINEDUC, “es la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional. No se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción”.

¿Porqué es importante tener una buena convivencia escolar en nuestro establecimiento?

La experiencia nos permite afirmar la relación que existe entre calidad de convivencia y calidad de aprendizajes. Es por esto que el gran objetivo de lograr una buena calidad de convivencia va a incidir significativamente en la calidad de vida personal y común de los estudiantes, siendo un factor de primera importancia en la formación para la ciudadanía y favoreciendo las instancias de aprendizaje cognitivo, mejorando logros y resultados. (MINEDUC 2005, p.185)

1 | Campamento Empatía, asertividad y prevención del bullying

Una escuela afectiva es aquella que cree que la enseñanza académica debe ir de la mano con la educación personal y social. Para que un alumno tenga un buen rendimiento, debe tener una mente sana y un entorno donde se sienta seguro.

Por otra parte, la empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Estudiantes más empáticos y asertivos en su manera de comunicarse contribuyen directamente en la sana convivencia de su escuela y por lo tanto a un mejor aprendizaje en la sala de clases.




¿Porqué es importante prevenir el bullying?

Porque estudiantes víctimas de bullying tienen riesgo de sufrir:

Ansiedad, Soledad, Baja autoestima, bajas competencias interpersonales, depresión.

Porque estudiantes que hacen bullying son más propensos a:

Involucrarse con mayor frecuencia en peleas, caer en actos vandálicos como robar, dañar propiedad, portar armas o Suicidio, fumar, beber alcohol y uso de drogas, problemas físicos o síntomas psicosomáticos, aislamiento social, bajo rendimiento académico, faltar al colegio y/o abandonar el colegio.

Estándar de aprendizaje Campamento 1	
Meta de la Jornada	Usar las habilidades interpersonales y de la comunicación para actuar eficazmente con los demás.
Indicador de evaluación	Empatía y asertividad   Prevención del bullying 

5. Jornada “Campamento de formación y convivencia escolar”


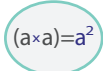
2 | Campamento prevención de abuso de tabaco, alcohol y drogas

Es importante entender que el consumo temprano de estas sustancias constituye un consumo de riesgo, al aumentar las posibilidades de que una persona desarrolle una adicción. Es por esto que dotar a nuestros estudiantes de competencias para que tomen decisiones responsables y sepan lidiar con la presión de sus pares es vital para prevenir conductas de riesgo como; violencia, actividad sexual no planificada, deserción escolar, conducción de vehículos en forma imprudente, entre otras.

¿Por qué es importante definir estrategias para resistir la presión de grupo?

Algunas conductas típicas de alto riesgo donde la influencia de presión de grupo puede afectar:

- Exploración con drogas y alcohol.
- Deserción escolar.
- Exploración de la sexualidad de forma inadecuada.

Estándar de aprendizaje Campamento 2	
Meta de la Jornada	Demostrar habilidades de toma de decisiones y comportamientos responsables en las relaciones personales, la escuela, y los contextos comunitarios.
Indicador de evaluación	Estrategias para resistir la presión del grupo  Toma de decisiones responsable 



5. Jornada “Campamento de formación y convivencia escolar”

3 | Campamento Toma de decisiones responsables y proyecto de vida

Elegir un proyecto de vida ayuda a planificar a corto y largo plazo, a luchar por ellas y encauzar la energía de forma positiva. Además, el saber hacia dónde va y cómo hacerlo, hará que se sienta más seguro de sí mismo y que desarrolle una alta autoestima. Por eso es importante que los padres ayuden a su hijo adolescente en esta tarea.

Para poder elegir un proyecto de vida, es imprescindible que los jóvenes se conozcan a sí mismos y que se sientan libres para tomar sus decisiones. Es una tarea importante para los padres que hagan saber a sus hijos que están a su lado para apoyarlos en lo que decidan.

Sin embargo, no todas las decisiones representan buenas elecciones, es por esto que la habilidad para tomar una decisión responsablemente es fundamental.

¿Por qué es importante tomar una decisión responsable?

Una buena toma de decisiones es una habilidad esencial para la vida, pero la mayoría de las personas solo la adquiere mediante un proceso de prueba y error. La vida está llena de pequeñas y grandes decisiones, sin embargo, algunas de ellas pueden ser cruciales al punto de definir nuestro futuro.

Tomar una decisión responsable es decidir de manera informada en función de un objetivo teniendo en cuenta las preferencias personales.

Estándar de aprendizaje Campamento 3	
Meta de la Jornada	Demostrar habilidades de toma de decisiones y comportamientos responsables en las relaciones personales, la escuela, y los contextos comunitarios
Indicador de evaluación	Toma de decisiones responsables $(a \times a) = a^2$



Desarrollo de la jornada



Activación inicial

Se da inicio al día con una activación y charla inicial donde se plantean las reglas básicas del parque y los objetivos del día.



Desayuno

Buffet saludable, donde los estudiantes eligen distintas opciones de lácteos, cereales, pan con agregados y frutas.



Bloque 1 de actividades

Actividades experienciales que llegan a una reflexión guiada por un facilitador SEL.



Almuerzo

Buffet saludable, basado en el programa del Departamento de Agricultura estadounidense www.choosemyplate.gov, donde los estudiantes eligen una o más opciones en cada una de las siguientes categorías: granos, proteínas, vegetales, lácteos y frutas.



Bloque 2 de actividades

Actividades experienciales que llegan a una reflexión guiada por un facilitador SEL.



Reflexión final y despedida

Puesta en común y síntesis de los aprendizajes logrados durante la jornada.



Colación

Snack saludable

Nota importante

- Todos los alimentos provistos en parque SEL son de rápida absorción y lenta digestión, pensados para actividades de alto gasto energético.
- SEL Chile promueve hábitos de **vida saludable** por lo tanto nuestras actividades no consideran bebidas azucaradas, mayonesa, ketchup, sal, azúcar refinada y aceites en general.
- Dentro de Parque SEL está **prohibido fumar**.
- Profesores a cargo de los cursos deben considerar el uso de zapatillas y una actitud que promueva el aprendizaje SEL.
- La realización de la totalidad de las actividades está sujeta al horario de llegada de cada curso. Parque SEL abre sus puertas a las 8:30 horas.
- En caso de accidentes o simple malestar de un alumno o profesor, SEL Chile trasladará de forma inmediata al afectado al hospital de San José de Maipo que cuenta con unidad de emergencia y médicos permanentes a cuatro minutos del parque.



SEL Chile

Dirección:

Avenida del Valle Norte 961
oficina 5707, Huechuraba.
Camino los Peumos 15841,
Guayacán, San José de Maipo.

Teléfono:

+56 2 2869 8500

E-mail:

contacto@selchile.com

www.selchile.com
